



## ΕΝΘΕΤΟ:

## Η ΖΩΗ ΚΑΙ ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΚΑΡΟΛΟΥ ΔΑΡΒΙΝΟΥ

## ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ



Τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα αποτελούν τον ακρογωνιαίο λίθο της προωθούμενης εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης στην Κύπρο, που στόχο έχει τον εκσυγχρονισμό του εκπαιδευτικού μας συστήματος, έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις προκλήσεις των καιρών.

Καρπός του έργου πολλών πανεπιστημιακών από την Κύπρο και την Ελλάδα και πολλών εκπαιδευτικών της δημοτικής και της μέσης εκπαίδευσης. Όλοι εργά-

στηκαν για περισσότερο από ένα χρόνο, για να δημιουργήσουν αναλυτικά προγράμματα σε όλα τα μαθήματα, από το νηπιαγωγείο μέχρι το λύκειο, αξιοποιώντας τη σύγχρονη επιστημονική γνώση και την εκπαιδευτική εμπειρία τους. Επίσης, αποτελεί προϊόν ευρείας κοινωνικής και πολιτικής συναίνεσης, που προέκυψε μέσα από δημόσιο διάλογο, στον οποίο έλαβαν μέρος οι Εκπαιδευτικές Οργανώσεις, οι Σύνδεσμοι Γονέων, οι πολιτικοί και οι κοινωνικοί θεσμοί, του τόπου αλλά και πολλοί άλλοι πολίτες της Κύπρου.

Η προσπάθεια μας ξεκίνησε τον Ιούνιο του 2008 με τη σύσταση της Επιστημονικής Επιτροπής για την αναθεώρηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων και ολοκληρώθηκε με την εργασία των ειδικών ανά αντικείμενο επιτροπών που αποτελούνταν από πανεπιστημιακούς ειδικούς στο αντικείμενο και τη διδακτική του, και μάχιμους εκπαιδευτικούς με σπουδές στο κάθε γνωστικό αντικείμενο. Έτσι τα νέα προγράμματα συνθέτουν την τρέχουσα γνώση στις σύγχρονες επιστημες της μάθησης με τις εμπειρίες των μαχόμενων εκπαιδευτικών.

Εκ μέρους της πολιτείας χαιρετίζω την ολοκλήρωση της διαδικασίας, η οποία ανοίγει το δρόμο για τις αλλαγές που χρειάζονται στην εκπαίδευσή μας, ώστε να μορφώνει επιτυχώς τους πολίτες μιας ευρωπαϊκής χώρας του 21<sup>ου</sup> αιώνα. Οι πολίτες μας πρέπει να είναι πάνω από όλα ενεργοί δημοκρατικοί πολίτες που εμπνέονται από σεβασμό για την αξία του ανθρώπου καθ'αυτήν και κοινωνική αλληλεγγύη. Αυτοί οι μεγάλοι στόχοι πρέπει να επιτευχθούν στα πλαίσια του ανθρώπινου και δημοκρατικού σχολείου όπου οι μαθητές θέλουν και χαίρονται να μαθαίνουν και μαθαίνουν πώς και γιατί πρέπει να είναι ενεργοί πολίτες. Σε αυτό το σχολείο οι πολίτες αποκτούν ένα συνεκτικό και επαρκές σώμα γνώσεων, ώστε να κατανοούν και να ερμηνεύουν το γύρω τους κόσμο, να επικοινωνούν ισότιμα και δημιουργικά με τους συνανθρώπους τους, να διαμορφώνουν τη ζωή τους με τη ►

## ΜΕΤΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Βασική προγραμματική δέσμευση του Προέδρου της Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης για την Παιδεία είναι η προώθηση της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης με στόχο την αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου. Μέσα στο πιο πάνω πλαίσιο το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε πρόσφατα τα ακόλουθα μέτρα άμεσης εφαρμογής για την αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου, τα οποία απορρέουν τόσο από το Πρόγραμμα Διακυβέρνησης όσο και από την Έκθεση της Επιτροπής για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση:

### 1. ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΠΙΛΟΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΗΣ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Εγκρίθηκε η επέκταση του προγράμματος για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας για αλλόγλωσσους μαθητές, ώστε να καλυφθούν όλα τα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης της Κύπρου. Το πρόγραμμα εφαρμόστηκε για πρώτη φορά κατά τη σχολική χρονιά 2008-2009 σε 18 και κατά τη σχολική χρονιά 2009-2010 σε 31 σχολεία.

### 2. ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε την αύξηση των Καθηγητών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής, ώστε να καλυφθούν Γυμνάσια που ανήκουν στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας και Γυμνάσια με υψηλά ποσοστά βίας και παραβατικότητας με έναν Καθηγητή Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής σε καθημερινή βάση.

### 3. ΑΠΑΛΛΑΓΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ, ΕΣΠΕΡΙΝΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ-ΛΥΚΕΙΩΝ ΚΑΙ ΕΞΑΤΑΞΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΤΟΥΣ ΕΡΓΟ

Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται το φαινόμενο να παραμένουν κενές θέσεις Διευθυντών Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης, λόγω της έλλειψης ενδιαφέροντος από τους δικαιούχους Βοηθούς Διευθυντές Α' να διεκδικήσουν τη θέση. Για την επίλυση του προβλήματος που δημιουργείται τα τελευταία χρόνια, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε τη μόνιμη απαλλαγή των Διευθυντών των Λυκείων, Εσπερινών Γυμνασίων-Λυκείων και εξατάξιων Σχολείων από το διδακτικό τους έργο.

### 4. ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗ Β' ΤΑΞΗ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Στο Πρόγραμμα Διακυβέρνησης του Προέδρου της Δημοκρατίας Δημήτρη Χριστόφια περιλαμβάνεται πρόταση για «την αναβάθμιση ►

## ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

► Βοήθεια των επιστημονικών και πολιτιστικών επιτευγμάτων της ανθρωπότητας και να θέλουν να συμβάλουν στο να γίνει ο κόσμος καλύτερος, ο καθένας όπου επιλέγει.

Ο Κύριος και ο Ευρωπαίος πολίτης του 21ου αιώνα θα πρέπει να είναι επιστημονικά σκεπτόμενος και δημιουργικός, να διαθέτει κρίση και ανοικτό μυαλό, να έχει καλή γνώση και να κάνει συνετή χρήση των τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας, να μπορεί να συνεργάζεται και να συμβιώνει, να αναγνωρίζει και να σέβεται το διαφορετικό και τέλος να αντλεί από τη δική του παράδοση την αυτοπεποίθηση που χρειάζεται για να ζει σε μια σύγχρονη και πολυπολιτισμική κοινωνία.

Συγχαίρω θερμά όλους όσοι εργάστηκαν για την ολοκλήρωση αυτού του φιλόδοξου έργου και εκφράζω την απόλυτη ικανοποίησή μου για το αποτέλεσμα. Είναι πεποίθησή μου ότι τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα θα καταστήσουν, με τη συνεργασία όλων των εταίρων, το όραμα για το νέο σχολείο πραγματικότητα. Αναγνωρίζω ότι τα νέα αναλυτικά προγράμματα είναι μόνο η αρχή για τον εκσυγχρονισμό και την αναβάθμιση της παιδείας μας. Για να επιτευχθούν οι στόχοι αυτοί απαιτείται συστράτευση όλης της κοινωνίας, με τους εκπαιδευτικούς να οδηγούν τον αγώνα. Οι εκπαιδευτικοί είναι οι κύριοι φορείς των αλλαγών που πρέπει να γίνουν, και οι αλλαγές αυτές αφορούν και τους ίδιους. Το να αλλάξεις την εκπαίδευση αλλάζοντας και τον ίδιο τον εαυτό σου χρειάζεται θάρρος και έμπνευση. Είμαι βέβαιος ότι οι εκπαιδευτικοί μας, με την στήριξη όλων, θα δείξουν το θάρρος και την έμπνευση που χρειάζονται για να κερδίσουμε και αυτό τον αγώνα.

## ΜΕΤΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

► του θεσμού του Υπευθύνου Τμήματος και την επέκτασή του σε όλες τις τάξεις, με ταυτόχρονη μείωση των γραφειοκρατικών καθηκόντων που εκτελεί». Μετά την απόφαση για επέκταση του θεσμού στην Α' Γυμνασίου από τη σχολική χρονιά 2008-2009, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε τη σταδιακή επέκταση του θεσμού και στη Β' Γυμνασίου κατά την επόμενη τριετία, ώστε να καλυφθεί ολόκληρη η Μέση Εκπαίδευση. Σε πρώτο στάδιο αποφασίστηκε η επέκταση του θεσμού στο 30% των τμημάτων της Β' Γυμνασίου από τη σχολική χρονιά 2010-2011.

### 5. ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΤΟΥ ΠΙΛΟΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΗΣ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΑΙ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ

Το Πρόγραμμα Διακυβέρνησης περιλαμβάνει πρόταση για τη δημιουργία εργαστηρίων και ειδικών αιθουσών στις οποίες να εφαρμόζονται διάφορες μέθοδοι μαθητοκεντρικής διδασκαλίας για όσο πιο πολλά μαθήματα γίνεται. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε την επέκταση του προγράμματος πειραματικής διδασκαλίας από τη νέα σχολική χρονιά 2010-2011 στα μαθήματα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Α' τάξης Λυκείου σε 20 Λύκεια έναντι των 10 Λυκείων που εφαρμόζεται σήμερα.

Επίσης, εγκρίθηκε η παραχώρηση μιας περιόδου στους καθηγητές που παρακολούθησαν σεμινάριο σε πειράματα μοριακής Βιολογίας και στη χρήση του λογισμικού Interface που διδάσκουν Βιολογία στην Γ' τάξη Λυκείου.

Η λήψη των πιο πάνω μέτρων φανερώνει για ακόμα μια φορά τη βούληση της Κυβέρνησης να προχωρήσει τάχιστα τις αλλαγές που είναι αναγκαίες για την αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου.

Όσον αφορά σε δημοσιεύματα αναφορικά με τις ανάγκες σε έκτακτους καθηγητές, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σημειώνει ότι οι ανάγκες για την επόμενη σχολική χρονιά καταγράφουν μια μείωση. Η μείωση αυτή δε σημαίνει αναγκαστικά ότι θα μείνουν αδιόριστοι εκπαιδευτικοί που εργάζονταν ως έκτακτοι κατά τη σχολική χρονιά 2009-2010. Τέτοιες περιπτώσεις, αν υπάρξουν, με βεβαιότητα δε θα φτάσουν τους αριθμούς που αναφέρθηκαν στα εν λόγω δημοσιεύματα.

Υπογραμμίζεται ότι η πιθανότητα να μείνουν αδιόριστοι εκπαιδευτικοί που έχουν εργαστεί ως έκτακτοι υπάρχει κάθε χρόνο και οφείλεται κυρίως στην αποδοχή του διορισμού που τους προσφέρεται από άτομα που δεν αποδέχονταν διορισμό τον/α προηγούμενο/α χρόνια (π.χ. λόγω συμμετοχής στο πρωινό πρόγραμμα προϋπηρεσιακής κατάρτισης), με αποτέλεσμα να μη προσφερθεί διορισμός σε εκπαιδευτικούς που είχαν αποδεχθεί έκτακτο διορισμό αλλά βρίσκονταν σε πιο χαμηλή θέση στους καταλόγους διοριστέων. Επισημαίνεται ότι η τάση για αποδοχή έκτακτου διορισμού από άτομα που τα τελευταία χρόνια δεν τους αποδέχονταν είναι αυξημένη, για λόγους που σχετίζονται με την οικονομική κρίση.

## ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΔΙΔΑΚΤΡΑ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ

Η νομοθεσία που είχε ψηφιστεί το 2005 για την ίδρυση των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων δεν περιλάμβανε ασφαλιστικές δικλίδες αναφορικά με τον τρόπο ελέγχου των διδασκτρων και την ενημέρωση των φοιτητών για τις αυξήσεις που επιβάλλονται κατ' έτος, με αποτέλεσμα να είναι περιορισμένες οι δυνατότητες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και του αρμόδιου Υπουργού να ασκήσει έλεγχο στις αυξήσεις που επιβάλλουν στα διδάκτρα τους τα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια.

Για την κάλυψη αυτού του κενού το Υπουργείο Παιδείας ετοίμασε και προώθησε την τροποποίηση του περί Ιδιωτικών Πανεπιστημίων Νόμου που εγκρίθηκε πρόσφατα από τη Βουλή των Αντιπροσώπων, η οποία επιτρέπει πλέον στον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού να ελέγχει τις αυξήσεις στα διδάκτρα που θα επιβάλλουν κάθε χρόνο τα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια.

Μια από τις βασικές πρόνοιες του τροποποιημένου Νόμου προβλέπει ότι κάθε χρόνο ο Υπουργός Παιδείας έχει την εξουσία να εκδίδει διάταγμα που δημοσιεύεται στην Επίσημη Εφημερίδα της Δημοκρατίας, με το οποίο καθορίζεται η ανώτατη επί τοις εκατό αύξηση που θα μπορεί να εγκριθεί στο ύψος των ήδη εγκεκριμένων διδασκτρων και άλλων οικονομικών επιβαρύνσεων, η οποία δεν μπορεί να υπερβαίνει το 150% του ύψους του

ετήσιου πληθωρισμού του αμέσως προηγούμενου έτους, όπως αυτός καθορίστηκε από τη Στατιστική Υπηρεσία της Δημοκρατίας.

Ασκώντας τις εξουσίες που παρέχει στον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού το άρθρο 8 των περί Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (Ίδρυση, Λειτουργία και Έλεγχος) Νόμων του 2005 έως 2010, εκδόθηκε Διάταγμα που καθορίζει το ποσοστό 0,45% ως ανώτατη επί τοις εκατό αύξηση στο ύψος των ήδη εγκεκριμένων διδασκτρων και άλλων οικονομικών επιβαρύνσεων των ιδιωτικών πανεπιστημίων που είναι εγγεγραμμένα στο Μητρώο Πανεπιστημίων και στα οποία έχει χορηγηθεί αρχική άδεια λειτουργίας.

Ως εκ τούτου, αν κάποιο Ιδιωτικό Πανεπιστήμιο επιθυμεί να υποβάλει αίτηση για αναθεώρηση των εγκεκριμένων διδασκτρων και οικονομικών επιβαρύνσεων, θα πρέπει να λάβει υπόψη το πιο πάνω ανώτατο ποσοστό αύξησης.

Πέρα από τη διαδικασία ελέγχου των αυξήσεων που επιβάλλουν στα διδάκτρα τα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια, με την τροποποίηση της Νομοθεσίας που ετοίμασε το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και ψηφίστηκε από τη Βουλή:

■ Κατοχυρώνεται το δικαίωμα του φοιτητή να γνωρίζει, με πληροφό-

- ▶ ρηση που θα του δίνει το Ιδιωτικό Πανεπιστήμιο πριν από την έναρξη των σπουδών του, το ύψος των εγκεκριμένων διδασκτρων και των άλλων οικονομικών επιβαρύνσεων που πρέπει να καταβάλλει καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος των σπουδών του.
- Προβλέπονται κυρώσεις που θα επιβάλλονται σε περίπτωση μη συμμόρφωσης των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων με το νόμο. Ως Κυβέρνηση δεσμευτήκαμε να διασφαλίσουμε τον έλεγχο στα δι-

δακτρα των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων με στόχο την αποτροπή λογικών πλήρους εμπορευματοποίησης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και υποταγής της στους νόμους της αγοράς. Η τροποποίηση της Νομοθεσίας για τα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια που προώθησε η Κυβέρνηση, με βάση την οποία εκδίδεται το Διάταγμα, αποτελεί μια ακόμα απόδειξη ότι οι δεσμεύσεις που ανέλαβε ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας στο πρόγραμμά του και στο θέμα των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων γίνονται πράξη.

## ΟΙ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

*Άρθρο του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού*

Κάθε χρόνο γίνεται πολλή συζήτηση για το αποτέλεσμα των παγκύπριων εξετάσεων. Η όλη συζήτηση εστιάζεται στο γεγονός ότι οι βαθμοί στα κύρια μαθήματα κυμαίνονται γύρω στο μέσο όρο. Αυτό συνήθως ερμηνεύεται υπό το πρίσμα της «δημοσιογραφίας του δράματος» ή «της καταστροφής» (π.χ. πάτωσαν οι μαθητές μας, Βατερλώ στις εξετάσεις κλπ), γιατί θεωρείται ότι εντυπωσιάζει ή εξυπηρετεί τις ανάγκες της αντιπολίτευσης (π.χ. οι επιδόσεις είναι χαμηλές, γιατί απέτυχε η κυβερνητική πολιτική στην παιδεία). Συχνά, ενεργοποιείται και η πατριδοκαπηλία που ανθούσε και ακόμη επιβιώνει σε κάποιους κύκλους. Η πατριδοκαπηλία επικεντρώνεται στις επιδόσεις στα ελληνικά για να δημιουργήσει την εντύπωση ότι η κυβέρνηση τάχα αδιαφορεί ή υπονομεύει την καλή χρήση της ελληνικής γλώσσας στην Κύπρο, με υπονοούμενα που αφορούν την ελληνική ταυτότητα.

Η όλη συζήτηση είναι άσχετη προς την εκπαιδευτική πραγματικότητα αλλά και την επιστήμη της αξιολόγησης. Σε κάθε καλή εξέταση σχολικών επιδόσεων, δηλαδή σε κάθε εξέταση που απαιτεί τη χρήση περίπλοκων γνώσεων και νοητικών λειτουργιών, οι επιδόσεις αναμένεται να έχουν τη μορφή κανονικής κατανομής και να διακυμαίνονται ομαλά γύρω από το μέσο όρο. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι οι εξετάσεις αυτές γίνονται και για να έχουν ψηλό βαθμό διάκρισης μεταξύ μαθητών. Πάντα, όταν μετέχει όλος ο πληθυσμός, υπάρχουν άριστοι, μέτριοι και αδύνατοι μαθητές και οι βαθμολογίες όλων καθορίζουν το μέσο όρο, ο οποίος όμως, από μόνος του δεν είναι πάντοτε αντιπροσωπευτικός δείκτης των επιδόσεων. Οι επιδόσεις στις εξετάσεις αντανακλώνται από την κατανομή τους. Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι οι εξετάσεις στα κύρια μαθήματα, δηλαδή τα μαθηματικά, τη φυσική, και τα ελληνικά, αλλά και σε πολλά άλλα απαιτητικά μαθήματα, όπως είναι η ιστορία και η βιολογία, έχουν ακριβώς αυτή την κατανομή τα τελευταία χρόνια. Αυτό σημαίνει ότι οι εξετάσεις γίνονται καλά και εξυπηρετούν το σκοπό τους.

Η διακύμανση αυτή δεν αντανάκλα την ποιότητα της παιδείας. Ακόμη κι αν σε συγκριτικούς όρους, από χρόνο σε χρόνο, οι γνώσεις και οι δεξιότητες των μαθητών μας αναβαθμίζονται σε κάθε μάθημα, η κατανομή των βαθμών στις παγκύπριες εξετάσεις δε θα αλλάξει. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι τα θέματα των εξετάσεων πρέπει την κάθε χρονιά να διαμορφώνονται ώστε να αντανάκλουν τα νέα επίπεδα και να διαφοροποιούν μεταξύ των αρίστων, των μέτριων και των αδυνάτων. Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση που επιχειρείται θα βελτιώσει την ποιότητα της εκπαίδευσης σε όλα τα μαθήματα. Οι μέθοδοι αξιολόγησης επίσης θα βελτιωθούν. Αυτό, όμως, δεν σημαίνει ότι θα αλλάξει η κατανομή των βαθμών, γιατί αυτή πρέπει να διαφοροποιεί τους μαθητές σύμφωνα με τα νέα επίπεδα. Αυτό, όμως, που πρέπει και ελπίζουμε να συμβεί είναι η βελτίωση της θέσης μας στις διεθνείς συγκρίσεις. Αυτό θα αντανάκλα τη μετακίνησή μας στη διεθνή κατανομή, εξαιτίας των αλλαγών που έχουμε επιφέρει στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Μια ειδική αναφορά ως προς την ελληνική γλώσσα. Η εξέταση σε αυτήν έχει τα ίδια χαρακτηριστικά όπως σε κάθε άλλο απαιτητικό μάθημα. Εξετάζεται η γνώση περίπλοκων γλωσσικών φαινομένων και οι ομιλητές, όπως σε κάθε γλώσσα, επίσης κατανέμονται σε άριστους, μέτριους και αδύνατους. Όσο και να το θέλουμε, ακόμη κι αν όλοι χρησιμοποιούσαμε πολύ καλά την ελληνική γλώσσα στην καθημερινή μας ομιλία, στις εξετάσεις για τα γλωσσικά φαινόμενα δεν θα τα πηγαίναμε όλοι εξίσου καλά. Οι αλλαγές που έρχονται στο αναλυτικό πρόγραμμα των ελληνικών θα βελτιώσουν και την κατανόηση των γλωσσικών φαινομένων και την καθημερινή χρήση της γλώσσας. Αλλά και πάλι η κατανομή των βαθμών θα παραμείνει, περίπου, η ίδια αν οι εξετάσεις γίνονται σωστά.

Εν κατακλείδι, η συνθηματολογία για τη διακύμανση των αποτελεσμάτων στις σχολικές επιδόσεις δε συμβάλλει στη νηφάλια συζήτηση που απαιτείται για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσής μας, γιατί δεν σχετίζεται καν με αυτήν. Δημιουργεί απλώς εντυπώσεις που έχουν άλλες σκοπιμότητες.

## ■ ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### 8<sup>η</sup> ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ (STEERING COMMITTEE FOR HIGHER EDUCATION AND RESEARCH (CDESR))

Πραγματοποιήθηκε πρόσφατα στο Στρασβούργο η 8<sup>η</sup> Συνεδρία της Διαχειριστικής Επιτροπής για την Ανώτερη Εκπαίδευση και Έρευνα (Steering Committee for Higher Education and Research (CDESR)). Στην συνεδρία συμμετείχε ως εκπρόσωπος της Κύπρου η Πρώτη Λειτουργός Εκπαίδευσης στο ΥΠΠ Δέσποινα Μαρτίδου Φορσιέρ και ο εκπρόσωπος της Κύπρου από τον ακαδημαϊκό τομέα, Αναπληρωτής Καθηγητής Κώστας Γουλιάμος από το European University Cyprus.

Τα σημαντικότερα θέματα που συζητήθηκαν είναι:

1. Διαδικασία της Bologna: οι πρόσφατες εξελίξεις και η συμβολή του Συμβουλίου της Ευρώπης
2. Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων

3. Η συμβολή του Συμβουλίου της Ευρώπης στη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτερης Εκπαίδευσης (EXAE)
4. Πολιτικές και εργαλεία για την αναγνώριση προσόντων
5. Ακαδημαϊκή ελευθερία και ιδρυματική αυτονομία: Ο ρόλος των Δημόσιων Αρχών
6. Λευκή Βίβλος για το Διαπολιτιστικό Διάλογο: Προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου και της δημοκρατικής κουλτούρας μέσω της Ανώτερης Εκπαίδευσης
7. Προκαταρκτικοί όροι εντολής της Επιτροπής (CDESR) και ερωτηματολόγιο προς τις διακυβερνητικές επιτροπές των οποίων οι όροι εντολής λήγουν εντός το 2010

## ΗΜΕΡΙΔΑ ΜΕ ΘΕΜΑ: «ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΠΙΤΥΧΕΙ ΚΑΙ ΤΙ ΝΑ ΑΠΟΦΥΓΕΙ Ο ΝΟΜΟΣ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ»

Διεξήχθη πρόσφατα Ημερίδα που οργάνωσε το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, το Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου - Ίδρυμα Θεμιστοκλή και Δημήτρη Τσάτσου με θέμα «Τι πρέπει να επιτύχει και τι να αποφύγει ο Νόμος Πλαίσιο για την Ανώτατη Εκπαίδευση στην Κύπρο».

Σκοπός της Ημερίδας ήταν η κατάθεση απόψεων και προβληματισμών στο πλαίσιο της συζήτησης που διεξάγεται σχετικά με την ενοποίηση και τον εκσυγχρονισμό της νομοθεσίας για την Ανώτατη Εκπαίδευση στην Κύπρο και στόχευε στη διεξαγωγή ενός δημόσιου διαλόγου για προώθηση του εκσυγχρονισμού της νομοθεσίας σε ένα ενιαίο Νόμο Πλαίσιο για την πανεπιστημιακή εκπαίδευση στην Κύπρο.

Στην Ημερίδα έγιναν οι εξής εισηγήσεις:

- «Ο Νόμος Πλαίσιο για την Ανώτατη Εκπαίδευση στην Κύπρο», Σταύρος Ζένις
- «University Autonomy and Governance in Europe», Thomas Esterman

- «Ιστορική αναδρομή νομοθεσίας πανεπιστημίων στην Ελλάδα: Κρίσιμα σημεία και αμφισβητήσεις», Ιωάννης Πυργιωτάκης
- «Νομοθετικές εγγυήσεις της πανεπιστημιακής αυτονομίας, διαφάνειας και λογοδοσίας. Συγκριτικές διαστάσεις», Ξενοφών Κοντιάδης
- «Η ανάγκη για ενοποίηση και εκσυγχρονισμό των νομοθεσιών για τα δημόσια πανεπιστήμια της Κύπρου», Ελπίδα Κερανού – Παπαηλιού
- «Ο Νόμος Πλαίσιο από την οπτική των ιδιωτικών πανεπιστημίων», Νίκος Περιστιάνης
- «Ο Νόμος Πλαίσιο από την οπτική των φοιτητών», Κυριάκος Τσουπανής

Μετά τις παρουσιάσεις των ομιλητών εκφράστηκαν μέσω σύντομων παρεμβάσεων, απόψεις εκπροσώπων κομμάτων, δημόσιων και ιδιωτικών πανεπιστημίων, ακαδημαϊκών, διοικητικού προσωπικού πανεπιστημίων και άλλων παρευρισκομένων.

## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΣΕ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ

Η κ. Αθανασία Νικολαΐδου, Πρώτη Λειτουργός Εκπαίδευσης στη Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης, συμμετείχε σε εκδηλώσεις με σκοπό την προβολή των κρατικών και ιδιωτικών πανεπιστημίων της Κύπρου στο Βόλο και Λάρισα. Τις εκδηλώσεις διοργάνωσε το ΚΕΒΕ σε συνεργασία με το εμπορικό τμήμα της Πρεσβείας της Κύπρου στην Αθήνα και της Ένωσης Κυπρίων Νομού Μαγνησίας. Στην αποστολή συμμετείχαν εκπρόσωποι του Πανεπιστημίου Κύπρου, του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου και των τριών Ιδιωτικών Πανεπιστημίων, του Frederick University, European University και Nicosia University.

Σε δημοσιογραφική διάσκεψη, η κ. Νικολαΐδου παρουσίασε το εκπαιδευτικό σύστημα της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου. Αναφέρθηκε στις συνθήκες λειτουργίας των Πανεπιστημίων της Κύπρου, στα προγράμματά τους, στις φοιτητικές υπηρεσίες που προσφέρουν,

στις διαδικασίες εισδοχής των Ελλαδιτών υποψήφιων φοιτητών καθώς και στα κίνητρα για να σπουδάσει ένας Ελλαδίτης στην Κύπρο. Υπήρξε μεγάλο ενδιαφέρον από τους δημοσιογράφους και μεγάλη προβολή στα κανάλια τηλεόρασης και στις εφημερίδες.

Στο Βόλο πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> Λύκειο Βόλου, όπου η κ. Νικολαΐδου παρουσίασε το εκπαιδευτικό σύστημα της ΑΑΕ της Κύπρου στους τελειόφοιτους μαθητές του Λυκείου και απάντησε σε ερωτήσεις τους. Οι εκπρόσωποι των πανεπιστημίων και η εκπρόσωπος του ΥΠΠ σε δίωρες συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν τόσο στο Βόλο όσο και στη Λάρισα ενημέρωσαν συμβούλους σχολείων, γονείς και μαθητές και τοπικούς φορείς για τα πανεπιστήμια και τα προγράμματα που προσφέρουν. Η προσέλευση ήταν πολύ μεγάλη.

## ΚΥΣΑΤΣ

Κατά την περίοδο Μάιος-Ιούνιος 2010, υποβλήθηκαν στο ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ. πέραν των 220 αιτήσεων για αναγνώριση και πέραν των 110 αιτήσεων για γραπτή πληροφόρηση.

Την ίδια περίοδο το Συμβούλιο πραγματοποίησε δυο Συνεδρίες, στα πλαίσια των οποίων μελετήθηκαν γύρω στις 800 αιτήσεις για αναγνώριση. Κατά τις εν λόγω Συνεδρίες το Συμβούλιο έλαβε αποφάσεις πολιτικής αναφοράς με την αναγνώριση των τίτλων σπουδών που

προσφέρονται με τη συνεργασία Ιδιωτικών Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με εκπαιδευτικά ιδρύματα κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, με βάση τον περί Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Τροποποιητικό) Νόμο του 2010 – 1(Ι)/2010. Η αναγνώριση των εν λόγω τίτλων σπουδών αποτέλεσε και το θέμα συνάντησης που πραγματοποίησε το Συμβούλιο με εκπροσώπους των Ιδιωτικών Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΥ ΤΗΣ ΔΑΑΕ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ HARVARD KENNEDY SCHOOL

Η Πρώτη Λειτουργός Εκπαίδευσης Δέσποινα Μαρτίδου Φορσιέρ συμμετείχε στο Πρόγραμμα «Καινοτομία για Οικονομική Ανάπτυξη» Harvard Kennedy School του πανεπιστημίου του Harvard που απευθυνόταν σε ανώτερα ηγετικά στελέχη της κυβέρνησης, της ακαδημαϊκής κοινότητας, της βιομηχανίας και της δημόσιας υπηρεσίας.

Σκοπός του προγράμματος ήταν η χρήση της επιστήμης και της τεχνολογίας στην προώθηση της ευημερίας του ανθρώπου. Το συγκεκρι-

μεν πρόγραμμα επικεντρώθηκε στις ανθρώπινες ανάγκες, αλλά και στην αντιμετώπιση της παγκόσμιας οικονομικής κρίσης, καθώς και στην προστασία του περιβάλλοντος. Οι εμπειρίες που αποκόμισε η εκπρόσωπος του ΥΠΠ που συμμετείχε στο πρόγραμμα συμβάλλουν στην προσπάθεια που καταβάλλει η ΔΑΑΕ για προώθηση της κυβερνητικής πολιτικής στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

## ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

Από τις 20 Μαΐου μέχρι τις 10 Ιουνίου 2010 πραγματοποιήθηκαν οι Παγκύπριες Εξετάσεις 2010. Σκοπός των Παγκύπριων Εξετάσεων είναι η χορήγηση απολυτηρίου στους μαθητές της Γ' τάξης Λυκείου, καθώς και η χορήγηση του γενικού βαθμού κατάταξης για τα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Κύπρου και της Ελλάδας. Στις Παγκύπριες Εξετάσεις 2010 παρακάθισαν 9067 υποψήφιοι ενώ διορθώθηκαν 33695 γραπτά από 444 βαθμολογητές. Η κατανομή των θέσεων για τα ΑΑΕΙ της Κύπρου ανακοινώθηκε στις 30 Ιουνίου 2010. Για τα ΑΑΕΙ της Κύπρου διεκδίκησαν θέση 6190 υποψήφιοι εκ των οποίων οι 2243 εξασφάλισαν τελικά θέση. Η κατανομή των θέσεων για τα ΑΑΕΙ Ελλάδας πραγματοποιείται από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας, Δια

βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων της Ελλάδας. Αίτηση για διεκδίκηση θέσης στα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Ελλάδας υπέβαλαν 3600 υποψήφιοι.

Επιπλέον, κατά τη περίοδο Μαΐου – Ιουνίου 2010, η Υπηρεσία Εξετάσεων οργάνωσε εξετάσεις Δακτυλογραφίας και Στενογραφίας, εξετάσεις για την Υπηρεσία Εσωτερικού Ελέγχου (για τρεις θέσεις Λειτουργών Εσωτερικού Ελέγχου Α'), εξετάσεις του Κυπριακού Οργανισμού Τουρισμού (για θέσεις Τουριστικών Λειτουργών) και εξετάσεις για την Αστυνομική Δύναμη Κύπρου (για θέσεις προαγωγής καθώς και για πρόσληψη εξειδικευμένου προσωπικού).

## ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΣΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ



## ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ «ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ»

Πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία οι Ημερίδες Ενημέρωσης «Σπουδές στην Κύπρο» στην Κρήτη (Ηράκλειο, 14 Ιουνίου και Χανιά, 15 Ιουνίου) και στη Ρόδο (17 Ιουνίου) από τη Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Πανεπιστήμιο Frederick, το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας. Το ΥΠΠ εκπροσώπησε η ΠΛΕ Αθανασία Νικολαΐδου και η Διοικητική Λειτουργός Άντρη Φιλή. Στόχος των Ημερίδων ήταν η ενημέρωση όσον αφορά στην πανεπιστημιακή ζωή στην Κύπρο και η προσέλκυση Ελλαδιτών φοιτητών. Μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί και σύμβουλοι είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν για την ανώτερη εκπαίδευση, τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, τις διαδικασίες εισδοχής και γενικότερα για τη φοιτητική ζωή στην Κύπρο τόσο στα Δημόσια, όσο και στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια. Οι εκπρόσωποι των Κυπριακών Πανεπιστημίων είχαν την ευκαιρία να ενημερώσουν τους ενδιαφερόμενους σχετικά με την ποιότητα των παρεχόμενων προγραμμάτων σπουδών, τις υποδομές, την οικονομική στήριξη, τις διαδικασίες εισδοχής, κτλ. Οι πιο πάνω ενέργειες εμπίπτουν στο πλαίσιο των πρωτοβουλιών για την προβολή της ανώτερης εκπαίδευσης της Κύπρου στην Ελλάδα ως ποιοτικής λύσης σπουδών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια του τόπου μας.



## ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΡΓΟΔΟΤΩΝ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Πραγματοποιήθηκε πρόσφατα στη Μάλτα σεμινάριο Εργοδοτών Ανώτερης Εκπαίδευσης που οργάνωσε η «European Federation of Higher Education Employers (EFEE)» και στο οποίο εκπροσώπησε τη ΔΑΑΕ ο Ανώτερος Λειτουργός Εκπαίδευσης Στέλιος Χριστοφίδης. Στο

σεμινάριο έγινε ενημέρωση και ανταλλαγή απόψεων για τον κοινωνικό διάλογο μεταξύ εργοδοτών εκπαίδευσης και εκπαιδευτικών που αναμένεται να αρχίσει μέσα στο 2010, καθώς και για τη συγκρότηση ομάδων εργασίας για συζήτηση εξειδικευμένων θεμάτων.

## ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - IPN (EHEA INFORMATION AND PROMOTION NETWORK)

Πραγματοποιήθηκε πρόσφατα στη Βιέννη η πρώτη συνάντηση του Δικτύου για πληροφόρηση και προώθηση της Ευρωπαϊκής Ανώτερης Εκπαίδευσης (Information and Promotion Network(IPN), το οποίο εγκρίθηκε από το Bologna Follow Up Group (BFUG) στις 18 Φεβρουαρίου 2010 μετά από εισήγηση της ομάδας εργασίας του BFUG: «International Openness-The European Higher Education Area in a Global Context».

Στη συνάντηση αυτή αποφασίστηκε με εκλογή ότι στην προεδρία για τα επόμενα 2 χρόνια θα είναι οι εκπρόσωποι της Αυστρίας (H. Durrstein), του Βελγίου (Magalie Soesen) και της Εσθονίας (Heli Aru) και στην ομάδα παρακολούθησης οι εκπρόσωποι της Ουγγαρίας (Katalin Kurucz) και της Κύπρου (Π. Γιωργούδης). Η πενταμελής αυτή επιτροπή έχει καθήκον να διασφαλίζει ότι το IPN θα λειτουργεί, θα εξυπηρετεί και θα ανταποκρίνεται στους όρους

και προϋποθέσεις που έθεσε το BFUG. Ειδικότερα θα: οργανώνει τις συναντήσεις, παρακολουθεί την πρόοδο του προγράμματος εργασίας, ενημερώνει τα μέλη, προωθεί διμερείς και πολυμερείς συνεργασίες, εκπροσωπεί το Δίκτυο, βρίσκεται σε επαφή με το BFUG και την ομάδα εργασίας του BFUG «International Openness-The European Higher Education Area in a Global Context».

Στη συνάντηση αποφασίστηκε ότι οι ειδικότεροι στόχοι του δικτύου στο παρόν στάδιο είναι η ανάπτυξη και παρακολούθηση δραστηριοτήτων, η παραγωγή πληροφοριακού υλικού για θέματα της Διαδικασίας της Μπολόνια και της Ευρωπαϊκής Ανώτερης Εκπαίδευσης, καθώς και η εξασφάλιση ανταλλαγών και καλών πρακτικών μεταξύ των χωρών που συμμετέχουν στο Δίκτυο.

### ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ – ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΒΟΗΘΕΙΑ

Από την ακαδημαϊκή χρονιά, 2009-2010, εφαρμόστηκαν για πρώτη φορά από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού τα μέτρα φοιτητικής πρόνοιας, βάσει αποκλειστικά κοινωνικοοικονομικών κριτηρίων και αφορούν στους φοιτητές των Δημόσιων και Ιδιωτικών Πανεπιστημίων στην Κύπρο, των Δημόσιων Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου (φορείς υλοποίησης τα εμπλεκόμενα ιδρύματα), καθώς επίσης των Κύπριων Φοιτητών σε Πανεπιστήμια στο εξωτερικό (φορέας υλοποίησης το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών Κύπρου). Συγκεκριμένα, το φοιτητικό πακέτο περιλαμβάνει τα ακόλουθα μέτρα:

- i. Επίδομα ενοικίου
- ii. Επιχορήγηση για την αγορά βιβλίων
- iii. Επιχορήγηση για την αγορά Η/Υ (πρωτοετείς)
- iv. Κουπόνια σίτισης

Τα πιο πάνω μέτρα φοιτητικής μέριμνας αφορούν σε χιλιάδες φοιτητές παγκύπρια. Η ενημέρωση γίνεται απευθείας από τις αρμόδιες υπηρεσίες των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων προς τους φοιτητές τους. Η διανομή των αιτήσεων προς τους φοιτητές γίνεται από το κάθε εκπαιδευτικό ίδρυμα ξεχωριστά, το οποίο αναλαμβάνει την παραλαβή και την αξιολόγησή τους.

- Πανεπιστήμιο Κύπρου [www.ucy.ac.cy](http://www.ucy.ac.cy)
- Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου [www.cut.ac.cy](http://www.cut.ac.cy)
- ΑΞΚ [www.hhic.ac.cy](http://www.hhic.ac.cy)
- Δασικό Κολέγιο [www.moa.gov.cy/fc](http://www.moa.gov.cy/fc)
- Πανεπιστήμιο Frederick [www.frederick.ac.cy](http://www.frederick.ac.cy)
- Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου [www.euc.ac.cy](http://www.euc.ac.cy)
- Πανεπιστήμιο Λευκωσίας [www.unic.ac.cy](http://www.unic.ac.cy)

Όσον αφορά στους Κύπριους Φοιτητές που σπουδάζουν στο εξωτερικό, ο φορέας υλοποίησης των μέτρων φοιτητικής πρόνοιας, βάσει αποκλειστικά κοινωνικοοικονομικών κριτηρίων, είναι το Ίδρυμα Κρατικών Υποτρο-

φιών Κύπρου (ΙΚΥΚ) ([www.cyscholarships.gov.cy](http://www.cyscholarships.gov.cy), τηλ.: 22456433), το οποίο ακολουθεί παρόμοιες διαδικασίες προκήρυξης με το σύνολο των υποτροφιών που παρέχει η Κυπριακή Δημοκρατία και προκηρύσσονται από το ΙΚΥΚ. Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την επανάληψη του μέτρου (παραλαβή και διαδικασία υποβολής αιτήσεων, κριτήρια, προθεσμίες, κτλ) θα δημοσιευθούν αργότερα.

Πέραν των πιο πάνω μέτρων που αφορούν σε φοιτητική βοήθεια βάσει αποκλειστικά κοινωνικοοικονομικών κριτηρίων, το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών Κύπρου αποτελεί τον αρμόδιο φορέα παραχώρησης κρατικών υποτροφιών στη βάση ακαδημαϊκών και κοινωνικοοικονομικών κριτηρίων, στον οποίο οι ενδιαφερόμενοι πολίτες/ φοιτητές θα πρέπει να αποστεινούνται για πληροφόρηση αλλά και για υποβολή αιτήσεων.

Επιπλέον, η Υπηρεσία Χορηγίων και Επιδομάτων του Υπουργείου Οικονομικών ([www.mof.gov.cy](http://www.mof.gov.cy), τηλ. 22 804080) καταβάλλει τη «φοιτητική χορηγία», η οποία παραχωρείται σε κάθε οικογένεια που διαμένει μόνιμα στις ελεγχόμενες από την Κυπριακή Δημοκρατία περιοχές και έχει τέκνο, το οποίο τυγχάνει τακτικής εκπαίδευσης σε αναγνωρισμένο εκπαιδευτικό ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ή σε αξιολογημένο κλάδο σπουδών και έχει συμπληρώσει το δέκατο έβδομο έτος της ηλικίας του κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους. Τα πιο πάνω μέτρα είναι επαναλαμβανόμενα και η προκήρυξή τους είθισται να γίνεται μετά την έναρξη εκάστης ακαδημαϊκής χρονιάς. Οι ενδιαφερόμενοι πρέπει να αποστεινούνται στις αρμόδιες υπηρεσίες του κράτους Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών Κύπρου ([www.cyscholarships.gov.cy](http://www.cyscholarships.gov.cy), τηλ.: 22456433), Υπηρεσία Χορηγίων και Επιδομάτων – Υπουργείο Οικονομικών ([www.mof.gov.cy](http://www.mof.gov.cy), τηλ. 22804080)], καθώς επίσης στα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Κύπρου, όπου έχουν εξασφαλίσει θέση, για πληρέστερη ενημέρωση όσον αφορά στη διαδικασία υλοποίησης των μέτρων.

Πέραν των πιο πάνω, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα στην Κύπρο και στο εξωτερικό διαθέτουν Υπηρεσίες Σπουδών και Φοιτητικής Μέριμνας όπου μπορούν όλοι οι φοιτητές να απευθύνονται για επιπλέον πληροφορίες για υποτροφίες, παροχές οικονομικής βοήθειας, στέγαση, σίτιση, κτλ.

### ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ «EUROPEAN SECTORAL SOCIAL DIALOGUE IN EDUCATION» ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΡΓΟΔΟΤΕΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΠΟΥ ΟΡΓΑΝΩΣΕ Η «EUROPEAN FEDERATION OF HIGHER EDUCATION EMPLOYERS (EFEE)»

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης προσκλήθηκε και έλαβε μέρος σε σεμινάριο εργοδοτών ανώτερης εκπαίδευσης, που πραγματοποιήθηκε στη Μάλτα. Το σεμινάριο αποτελεί σταθμό στην ιστορία της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του Κοινωνικού Διαλόγου, μεταξύ εργοδοτών και εργοδοτούμενων στον τομέα της εκπαίδευσης, αφού είναι η πρώτη φορά στην Ιστορία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, που γίνεται

συνάντηση εργοδοτών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και που οργανώνεται ένας τέτοιος κοινωνικός διάλογος. Ο κοινωνικός διάλογος επίσημα άρχισε στις Βρυξέλλες, στις 11 Ιουνίου 2010.

Στο σεμινάριο η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης εκπροσωπήθηκε από τον κ. Στέλιο Χριστοφίδη, Ανώτερο Λειτουργό Εκπαίδευσης.

## ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΙΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στην προσπάθεια του να διαμορφώσει μακροπρόθεσμο προγραμματισμό υποτροφιών για διδακτορικές και μεταδιδακτορικές σπουδές, το οποίο θα δώσει τη δυνατότητα σε Κύπριους πολίτες να αποκτήσουν τα προσόντα που απαιτούνται για τη στελέχωση των πανεπιστημίων στην Κύπρο και στο διεθνή χώρο, συνέλεξε και ομαδοποίησε στοιχεία αναφορικά με τις διδακτορικές σπουδές. Τα στοιχεία συλλέχθηκαν μετά από συνεργασία με τα έξι πανεπιστήμια της Κύπρου, την Υπηρεσία Χορηγίων και Επιδομάτων του Υπουργείου Οικονομικών και το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών Κύπρου.

Με τον τρόπο αυτό το Υπουργείο πιστεύει ότι θα βοηθήσει, μέσα στο πλαίσιο της αρμοδιότητάς του, στον καλύτερο προγραμματισμό του μέλλοντος της Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης και ειδικότερα της ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών των Κυπριακών πανεπιστημίων. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να ληφθεί υπόψη ότι οι υποψήφιοι διδάκτορες που αναφέρονται στους πίνακες που προέκυψαν από τη μελέτη των στοιχείων είναι οι εν δυνάμει υποψήφιοι για να εργαστούν ως μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ) σε προσφερόμενα προγράμματα σπουδών από τα Κυπριακά Πανεπιστήμια.

Η μελέτη και ομαδοποίηση των στοιχείων παρουσιάζει την εικόνα για τα προγράμματα σπουδών τα οποία οι Κύπριοι πολίτες επιλέγουν για διδακτορικές και μεταδιδακτορικές σπουδές, τις τάσεις, τα ακαδημαϊκά ενδιαφέροντα των φοιτητών, τις προτεραιότητες των Πανεπιστημίων

<b>Επιστημονικά Αντικείμενα / αριθμός φοιτητών σε διδακτορικό επίπεδο</b>	<b>Χώρα Σπουδών (χώρα υποδοχής)/ αριθμός διδακτορικών φοιτητών</b>
Παιδαγωγικά και Εκπαίδευση δασκάλων (56)	Αυστραλία (2)
Τέχνες (33)	Βέλγιο (2)
Ανθρωπιστικές Σπουδές, (96)	Βουλγαρία (6)
Κοινωνικές Επιστήμες και επιστήμες συμπεριφοράς (89)	Καναδάς (7)
Δημοσιογραφία (5)	Κύπρος (110)
Βιβλιοθηκονομία	Τσεχία (3)
Διοίκηση Επιχειρήσεων (20)	Γαλλία (17)
Νομικά (15)	Γερμανία (14)
Φυσικές Επιστήμες (67)	Ελλάδα (90)
Μαθηματικά/Στατιστική (40)	Ουγγαρία (6)
Πληροφορική – Υπολογιστές (47)	Ιρλανδία (4)
Μηχανική (61)	Ιταλία (5)
Μεταποίηση και Επεξεργασία (3)	Λιθουανία (1)
Αρχιτεκτονική και Πολιτική Μηχανική (22)	Πολωνία (1)
Γεωργία/Δασολογία (5)	Ρουμανία (1)
Κτηνιατρική (1)	Ρωσική Ομοσπονδία (5)
Επιστήμες Υγείας (57)	Ισπανία (2)
	Σουηδία (1)
	Ελβετία (2)
	Ουκρανία (2)
	H.B. (299)
	H.Π.Α. (98)

και τις παρεχόμενες υποτροφίες και αποτελείται από πίνακες μέσα από τους οποίους προκύπτει η ιεράρχηση των προγραμμάτων σπουδών από τα Κυπριακά πανεπιστήμια και ο αριθμός θέσεων, για κάθε πρόγραμμα, που ενδέχεται να απαιτηθεί για την κάλυψη αναγκών σε μέλη ΔΕΠ στα επόμενα 10-15 χρόνια. Ακόμα καταγράφονται τα ιεραρχημένα προγράμματα που ήδη συμπεριλαμβάνονται στο πρόγραμμα υποτροφιών του ΙΚΥΚ, καθώς και η σχετική δαπάνη.

Από τη μελέτη προκύπτει ότι οι φοιτητές επιλέγουν επιστημονικά θέματα που απλώ-

νονται σε όλους τους τομείς των επιστημών. Γενικά, τα θέματα αυτά φαίνεται να προσεγγίζουν τις προτεραιότητες όπως έχουν καταγραφεί από τα κυπριακά πανεπιστήμια και αναμένεται να μην παρουσιαστεί πρόβλημα στη στελέχωση των Κυπριακών πανεπιστημίων. Ακόμα και η επιχορήγηση από το ΙΚΥΚ περιλαμβάνει μερικά επιστημονικά αντικείμενα που ανήκουν στην κατηγορία των θεμάτων που είναι σε προτεραιότητα από τα πανεπιστήμια της Κύπρου. Η μέχρι τώρα συνεισφορά του ΙΚΥΚ στις σπουδές διδακτορικού επιπέδου κρίνεται ικανοποιητική

από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, παρά το γεγονός ότι η επέκταση του προγράμματος θα ήταν μια θετική κίνηση προς την κατεύθυνση της στήριξης των φοιτητών διδακτορικού επιπέδου και της προώθησης και άλλων επιστημονικών αντικειμένων υψηλής προτεραιότητας. Προκύπτει ακόμα ότι οι προτιμήσεις για συγκεκριμένες χώρες, για διδακτορικές σπουδές, δεν αλλάζουν διαχρονικά. Η Ελλάδα, οι Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής και το Ηνωμένο Βασίλειο είναι οι κυριότερες χώρες υποδοχής, τις οποίες οι φοιτητές επιλέγουν για τις διδακτορικές τους σπουδές.

2<sup>η</sup> ΥΠΟΥΡΓΙΚΗ ΔΙΑΣΚΕΨΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΥΡΩΜΕΣΟΓΕΙΑΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Πραγματοποιήθηκε πρόσφατα στο Benidorm (Alicante) της Ισπανίας, μετά από πρόσκληση της Ισπανικής Προεδρίας, συνάντηση Λειτουργών της Ανώτερης Εκπαίδευσης, Έρευνας και Καινοτομίας, καθώς και παράλληλη συνάντηση της Monitoring Committee – MoCo για την Ευρωμεσογειακή Συνεργασία. Σκοπός της συνάντησης ήταν η προετοιμασία της 2<sup>ης</sup> Υπουργικής Διάσκεψης για την Ευρωμεσογειακή Συνεργασία. Στη συνάντηση εκπροσώπησε το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ο κ.

Στέλιος Χριστοφίδης, Ανώτερος Λειτουργός Εκπαίδευσης.

Η 2<sup>η</sup> Υπουργική Διάσκεψη για την Ευρωμεσογειακή Συνεργασία ήταν προγραμματισμένη να πραγματοποιηθεί στο Brdo της Σλοβενίας. Η Διάσκεψη αναβλήθηκε λόγω των προβλημάτων που δημιουργήθηκαν με τις πτήσεις των αεροπλάνων λόγω της έκρηξης του ηφαιστείου στην Ισλανδία.

## 74<sup>Η</sup> ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΤΟΥ ΑΝΩΤΑΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΤΟΥ **ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ** (ΕΠΙ)

Στις 4 Ιουνίου 2010, η ΠΛΕ Δέσποινα Μαρτίδου Φορσιέρ συμμετείχε στην 74<sup>η</sup> Συνεδρία του ΕΠΙ που πραγματοποιήθηκε στη Φλωρεντία.

Στη Συνεδρία αυτή ο νέος Πρόεδρος του ΕΠΙ κ. Josep Borrell αναφέρθηκε στις προτεραιότητές του για το ΕΠΙ που είναι, ανάμεσα σε άλλες, οι πιο κάτω:

- Μακροπρόθεσμος σχεδιασμός και στρατηγική.
- Μεγαλύτερη διάχυση πληροφοριών, ιδιαίτερα μέσω της ιστοσελίδας του ΕΠΙ.
- Μεγαλύτερη επικοινωνία με τα μέλη του Ανωτάτου Συμβουλίου και άλλους φορείς, τα οποία μπορούν να θέτουν τις προτεραιότητές τους έγκαιρα.
- Αύξηση των διευθυντών του κέντρου Robert Schumann, ώστε, με τη σειρά τους, να συμβάλουν στην αύξηση της εξωτερικής χρηματοδότησης.
- Εδραίωση των διδακτορικών προγραμμάτων.
- Δημιουργία ενός προγράμματος Διαχείρισης (Governance) με τη συμ-

βολή της Ε.Ε., το οποίο θα περιλαμβάνει σεμινάρια, εργαστήρια κλπ.

- Διατήρηση της ποιότητας του ΕΠΙ, χωρίς αύξηση των συνεισφορών των κρατών μελών και της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, με την εξασφάλιση εξωτερικών κονδυλίων.
- Παροχή υψηλού επιπέδου επιμόρφωση σε ευρωπαίους διπλωμάτες που θα περιλαμβάνει σεμινάρια από τους πιο φημισμένους διανοούμενους.

Επίσης, ο εκπρόσωπος των φοιτητών παρουσίασε τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές και που κυρίως εστιάζονται στο μειωμένο αριθμό φοιτητικών εστιών και στο χαμηλό κόστος των χορηγιών που παρέχονται από πολλές ευρωπαϊκές χώρες.

Στην εν λόγω Συνεδρία συζητήθηκε επίσης ο προϋπολογισμός του ΕΠΙ για τα έτη 2009 και 2010 καθώς και η αναθεώρηση των κριτηρίων καθορισμού του ύψους της οικονομικής συνεισφοράς των κρατών μελών του ΕΠΙ.

## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΗΣ ΔΑΑΕ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΜΕ ΘΕΜΑ **“UNIVERSITIES CHALLENGED: BETTER HIGHER EDUCATION THROUGH A BETTER RANKING SYSTEM IN EUROPE?”**

Στις 29 Ιουνίου πραγματοποιήθηκε στις Βρυξέλλες διεθνές συνέδριο με θέμα “Universities Challenged: Better Higher Education through a Better Ranking System in Europe?” το οποίο οργανώθηκε από το Center for Parliamentary Studies. Τη ΔΑΑΕ εκπροσώπησε η κα Στέλλα Χριστοδούλου. Σκοπός του συνεδρίου ήταν η παρουσίαση και ανταλλαγή απόψεων γύρω από το θέμα συγκριτικής κατάταξης (ranking) των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Ευρώπης. Πιο συγκεκριμένα, στο συνέδριο έγιναν παρουσιάσεις και συζητήθηκαν θέματα όπως:

- Πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα και κριτική ανάλυση των συστημάτων κατάταξης
- Ο σχεδιασμός και εγκυροποίηση εργαλείων μέτρησης για τη δημιουργία από την Ευρώπη ενός πολυδιάστατου συστήματος παγκόσμιας κατάταξης των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
- Διασφάλιση ποιότητας (quality assurance) και διαφάνειας (accountability) πανεπιστημίων σε ένα σύστημα κατάταξης.

## ΣΕΚΑΠ

Το Σ.ΕΚ.Α.Π. στη σύνοδο του που πραγματοποιήθηκε πρόσφατα, πήρε αποφάσεις για 10 προγράμματα σπουδών, καθώς και για άλλα θέματα που άπτονται της αρμοδιότητάς του. Επίσης από τον Ιανουάριο μέχρι και τον Ιούνιο του 2010, επισκέφθηκαν τις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης 9 Ομάδες Αξιολόγησης οι οποίες εξέτασαν συνολικά 26 προγράμματα σπουδών. Παράλληλα συνεχίζεται η διαδικασία αξιολόγησης-επαναξιολόγησης με τη διαβίβαση των παρατηρήσεων των Σχολών στις Ομάδες Αξιολόγησης για τη διαμόρφωση

τελικών εκθέσεων οι οποίες τίθενται ενώπιον του Συμβουλίου για τελική απόφαση. Επίσης οι λειτουργοί του Συμβουλίου Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης-Πιστοποίησης παρέιχαν σε καθημερινή βάση πληροφορίες στα ενδιαφερόμενα σώματα (φοιτητές και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης) και ήταν σε διαρκή επικοινωνία με τα μέλη των Ομάδων Εμπειρογνομητών καθώς και με τον Πρόεδρο και τα μέλη του Σ.ΕΚ.Α.Π.

## ■ **ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

### CLIL

Ο κ. Παναγιώτης Μαύρος, ΕΜΕ Αγγλικών, αντιπροσώπευσε το Υπουργείο Παιδείας σε συνέδριο - επίσκεψης - μελέτης με συνέδρους προερχόμενους από διαφορετικά πολιτιστικά περιβάλλοντα που αποτελεί την πεμπτουσία ενός από τους κύριους στόχους της Ευρωπαϊκής Ένωσης που δεν είναι άλλος από την «Ευρωπαϊοποίηση». Και αυτό επειδή τα μέλη της ομάδας επίσκεψης - μελέτης εκτίθενται σε ένα κράμα διαφοροποιημένων εμπειριών μοι-

ραζόμενοι κοινές αντιλήψεις, οι οποίες τους βοηθούν να έλθουν πιο κοντά και να αλληλογνωριστούν ως πολίτες της μεγάλης ηπείρου. Πέραν των προαναφερόμενων ωφέλιμων πολιτιστικών εμπειριών, η επίσκεψη μελέτης στην Πάλμα της Μαγιόρκας της οποίας το θέμα αφορούσε την εισαγωγή του συστήματος CLIL (Content and Language Integrated Learning) σε ένα δίγλωσσο περιβάλλον, πρόσφερε μια χρυσή ευκαιρία στους συνέδρους

να γνωρίσουν ποικίλους τρόπους εφαρμογής του ως άνω συστήματος στη Μαγιόρκα μέσω των επισκεψέων τους σε διαφορετικούς τύπους σχολείων. Μέσα από τις πραγματικά λεπτομερείς και ουσιώδεις συζητήσεις με συναδέλφους εκπαιδευτικούς οι οποίοι δίδαξαν μέσω του CLIL μπόρεσαν να σχηματίσουν μια πεντακάθαρη εικόνα αυτού του συστήματος και ταυτόχρονα να δημιουργήσουν δεσμούς για μελλοντική συνεργασία επί του θέματος.

## ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ Η ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΑΣ ΣΤΗΝ 8<sup>Η</sup> ΟΛΥΜΠΙΑΔΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Ένα αργυρό και ένα χάλκινο μετάλλιο ήταν ο απολογισμός της συμμετοχής της Κύπρου στην 8<sup>η</sup> Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών της Ευρωπαϊκή Ένωση, που έγινε στην πόλη Goteborg της Σουηδίας.

Στο διαγωνισμό πήραν μέρος 21 χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Κάθε χώρα συμμετείχε με δύο ομάδες των 3 μαθητών. Στην Ολυμπιάδα είχαν δικαίωμα συμμετοχής μαθητές Β΄ Λυκείου κάτω των 17 ετών. Η Κύπρος συμμετείχε με δύο ομάδες. Η Ομάδα Α΄ απαρτιζόταν από τους Μάριο Μιχαήλ, μαθητή στο Λύκειο Κύκκου Α΄ Λευκωσίας, Τάλια Τσεριώτου, μαθήτρια στο Παγκύπριο Λύκειο Λάρνακας, και Πέτρο Φεσσά, μαθητή στο Παγκύπριο Λύκειο Λάρνακας. Η Ομάδα Β΄ συγκέντρωσε 105 (από 159) βαθμούς και κέρδισε χάλκινο μετάλλιο.

Η ομάδα Β΄ απαρτιζόταν από τους Χριστόφορο Κωνσταντίνου, μαθητή στο Λύκειο Αγ. Ιωάννη Λεμεσού, Ανδρέα Ματθαίου μαθητή στο Λύκειο Βεργίνας Λάρνακας, και Χαράλαμπο Δαμιανού, μαθητή στην Ιδιωτική Σχολή



Η αντιπροσωπεία της Κύπρου πριν την τελετή λήξης της Ολυμπιάδας στο πανεπιστήμιο του Goteborg. Πίσω από αριστερά, Τάλια Τσεριώτου, Θεόδωρος Ασλανίδης, Αναξαγόρας Χατζηιωσήφ, Φάνης Κωνσταντίνος, Χαράλαμπος Δαμιανού. Μπροστά από αριστερά, Χριστόφορος Κωνσταντίνου, Μάριος Μιχαήλ, Πέτρος Φεσσάς, Ανδρέας Ματθαίου.

“Ολύμπιο”. Η ομάδα Β΄ συγκέντρωσε 123 (από 159) βαθμούς και κέρδισε αργυρό μετάλλιο.

Η παρουσία της Κύπρου κρίνεται πολύ ικανοποιητική, δεδομένου ότι είναι η δεύτερη συνεχής φορά, που Κυπριακή ομάδα διακρίνεται με αργυρό μετάλλιο σε Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα που γίνεται εκτός Κύπρου. Οι βαθμολογίες και των δύο Κυπριακών ομάδων είναι εξαιρετικές σύμφωνα και με το βαθμό δυσκολίας της εξέτασης. Εξάλλου στην Ολυμπιάδα συμμετέχουν οι καλύ-

τεροι μαθητές και μαθήτριες των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, δηλαδή οι μελλοντικοί κορυφαίοι επιστήμονες της Ευρώπης. Πρόκειται για πολύ ταλαντούχα παιδιά με έφεση στις επιστήμες της Χημείας, Βιολογίας, και Φυσικής.

Η Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών της Ευρωπαϊκής Ένωσης αποτελεί ομαδική εξέταση και αφορά πειραματική επίλυση διαφόρων επιστημονικών προβλημάτων που τίθενται από κορυφαία πανεπιστήμια της χώρας που διοργανώνει την Ολυμπιάδα. Η κάθε ομάδα αποτελείται από τρία παιδιά, που διακρίθηκαν σε εθνικό επίπεδο,

στη Χημεία, στη Φυσική και στη Βιολογία. Τα παιδιά της κάθε ομάδας πρέπει να συνεργαστούν για να λύσουν τα προβλήματα. Γίνονται δύο εξετάσεις διάρκειας 4 ωρών η καθεμία.

Την αποστολή της Κύπρου στη Σουηδία συνόδευαν οι καθηγητές-μέντορες, Αναξαγόρας Χατζηιωσήφ Καθηγητής Χημείας (συντονιστής), Κωνσταντίνος Φάνης Καθηγητής Βιολογίας (μέντορας) και Θεόδωρος Ασλανίδης Καθηγητής Φυσικής Καθηγητής ( μέντορας).

## ΔΙΑΛΟΓΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ ΣΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ 2009-2010

Η Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού διοργάνωσε την τελική φάση του 4<sup>ου</sup> Ετήσιου Διαγωνισμού Διαλογικών Συζητήσεων στην αγγλική γλώσσα για μαθητές της Β΄ και της Γ΄ Λυκείου με θέμα:

«All students are equal but some are more equal than others» που εντάσσεται μέσα στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού στόχου για την καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού και της φτώχειας.

Ο Διαγωνισμός πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα εκδηλώσεων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού στις 10:00 π.μ. Την εκδήλωση χαιρέτισε η Γενική Διευθύντρια, κ. Ολυμπία Στυλιανού, η οποία τόνισε το γεγονός ότι μέσα από τις διαλογικές αυτές συζητήσεις οι μαθητές μας έχουν την ευκαιρία να αναδείξουν τις ικανότητές τους στη χρήση του προφορικού λόγου και να τις βελτιώσουν ταυτόχρονα, προάγοντας με αυτό τον τρόπο τους στόχους του μαθήματος των Αγγλικών, που αποτελεί ένα από τα κύρια μαθήματα του σχολικού μας προγράμματος σε όλες τις βαθμίδες. Τόνισε επίσης ότι τέτοιοι διαγωνισμοί δίνουν την ευκαιρία στα παιδιά να συζητήσουν και να προβληματι-

στούν τόσο για τα δεδομένα της Κύπρου ως πολυπολιτισμικής κοινωνίας, όσο και για τα ευρωπαϊκά και τα διεθνή δεδομένα, σε σχέση με τον κοινωνικό αποκλεισμό ιδιαίτερα εντός της μικροκοινωνίας του σχολείου. Ο κ. Τάσος Γεωργίου, Επικεφαλής του Γραφείου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Κύπρο,



χαιρέτισε την εκδήλωση και υπογράμμισε την αναγκαιότητα τέτοιων εκδηλώσεων που προωθούν και καλλιεργούν τους ευρωπαϊκούς στόχους στην κυπριακή κοινωνία. Η συζήτηση των θεμάτων αυτών αλλά και άλλων επίκαιρων και σημαντικών θεμάτων που απασχολούν τους νέους μας και τη σύγχρονη κυπριακή κοινωνία, προάγει το διάλογο, την ανεκτικότητα και την αποδοχή της αντίθετης άποψης. Ο επιθεωρητής Μέσης Εκπαίδευσης των Αγγλικών Παναγιώτης Μαύρος σε εισαγωγική ομιλία του αναφέρθηκε στο θεσμό αυτό και τους σκοπούς του. Τα σχολεία που διαγωνίστηκαν ήταν το Λύκειο Αγίου Γεωργίου Λακατάμειας, Λευκωσίας που υποστήριξε την πιο πάνω θέση και το Ενιαίο Λύκειο Κύκκου Β΄, Λευκωσίας που ήταν εναντίον της πιο πάνω θέσης. Η θέση που υποστήριξε κάθε σχολείο, καθορίστηκε με κλήρωση.

Η παρουσία και των δύο σχολείων ήταν εξαιρετική. Η κριτική επιτροπή έκρινε τα δύο σχολεία ως ισάξια και ως εκ τούτου μοιράστηκαν την πρώτη θέση.

Τον τελικό του 4<sup>ου</sup> Ετήσιου Διαγωνισμού Διαλογικών Συζητήσεων στην Αγγλική Γλώσσα παρακολούθησαν μαθητές από Γυμνάσια και Λύκεια της Κύπρου.

## ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΕΥΡΩΠΗΣ-ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΝΙΚΗΤΩΝ

Το φετινό Gathering του ΔΙΣΕΥΡΩ έλαβε χώρα και πάλι στη Λεμεσό, από τις 12 μέχρι τις 18 Ιουλίου 2010. Συμμετέχοντες ήταν 15 μαθητές και μαθήτριες από τέσσερις χώρες της Ευρώπης (Κροατία, Αυστρία, Γερμανία, Λιθουανία και Κύπρος). Το φετινό θέμα του Διαγωνισμού ήταν «Ευρωπαϊκό έτος για την καταπολέμηση της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού».

Κατά τη διάρκεια του Gathering οι μαθητές μέσα σε ένα πνεύμα αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης, εργάστηκαν σε ομάδες, παρήγαγαν ομαδικές και ατομικές εργασίες, έμαθαν για τα ήθη και τα έθιμα άλλων χωρών,

ανέπτυξαν επικοινωνιακές δεξιότητες, παρουσίασαν τη χώρα προέλευσή τους, παρουσιάζοντας μεταξύ άλλων και παραδοσιακά εδέσματα των χωρών τους τα οποία έφεραν μαζί τους, και επισκέφτηκαν διάφορα μέρη της Κύπρου για τα οποία εξέφρασαν το θαυμασμό τους. Κατά την τελετή απονομής των διπλωμάτων ο Μαύρος Παναγιώτης, Επιθεωρητής Μέσης Εκπαίδευσης και Πρόεδρος της Επιτροπής ΔΙΣΕΥΡΩ, συνεχάρη τους συμμετέχοντες για τη δράση που ανέπτυξαν καθώς και τους leaders Ελεονώρα Παπαδημητρίου, Διοικητικό Λειτουργό του ΔΙΣΕΥΡΩ και συντονίστρια του προγράμματος, τον Krzysztof Schutz και τον

κ. Άγγελο Χρυσοστόμου για το υπέροχο έργο τους κατά τη διάρκεια της εβδομάδας. Τόνισε τη σημασία τέτοιων διοργανώσεων, υπογραμμίζοντας πόσο σημαντικό είναι να αναπτύσσεται ο διαπολιτισμικός διάλογος στις μέρες μας. Εξέφρασε, επίσης, τη χαρά του που βρέθηκε ανάμεσα σε ένα πολυπολιτισμικό ακροατήριο και ήταν ιδιαίτερα ευτυχής που μπόρεσε να δει από κοντά την παραγωγική εργασία των μαθητών. Τέλος, ο Πρόεδρος της Επιτροπής ΔΙΣΕΥΡΩ του Υ.Π.Π παρέκίνησε τους συμμετέχοντες να δράσουν ως υπέροχοι πρεσβευτές της χώρας μας διαλαλώντας παντού ότι η Κύπρος είναι πολύ μικρή για να μείνει διχοτομημένη.

## 5<sup>ΟΣ</sup> ΠΑΓΚΥΠΡΙΟΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ – ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ

Πραγματοποιήθηκε ο 5ος ΠΑΓΚΥΠΡΙΟΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ – ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ γνωστός ως Τεχνοπλεύση, ο οποίος διοργανώθηκε από το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Κύπρου. Ο διαγωνισμός σημείωσε μεγάλη επιτυχία, όπως και τα προηγούμενα χρόνια, με

25 συμμετοχές από Λύκεια όλων των επαρχιών. Το συγκεκριμένο θέμα του φετινού διαγωνισμού ήταν «Ρομποτική -Ανακύκλωση» και οι διαγωνιζόμενες ομάδες έπρεπε να κατασκευάσουν ένα αυτόνομο ρομπότ (δηλ. μη τηλεχειριζόμενο) το οποίο να διαχωρίζει ανακυκλώσιμες συσκευασίες και να τις μεταφέρει στην προσδιορισμένη

θέση για ανακύκλωση.

Όλοι οι συμμετέχοντες διαγωνίστηκαν με μεγάλο ενθουσιασμό και σθένος για τη νίκη, μέσα σε πνεύμα αλληλοπρόεπισης. Οι ομάδες των Λυκείων Ιδαλίου και Αρχ. Μακαρίου Γ΄ Λάρνακας προκρίθηκαν στον τελικό γύρο με το Λύκειο Ιδαλίου να αναδεικνύεται νικητής.

## EUROSCOLA

Μαθητές και μαθήτριες που προέρχονταν από διάφορα Λύκεια, Δημόσια και Ιδιωτικά, και Τεχνικές Σχολές, συνοδευόμενοι από τους Επιθεωρητές Φιλολογικών Μέσης Εκπαίδευσης κ. Σκευή Πρωτοπαπά, κ. Λουκία Χατζημιχαήλ και κ. Κυπριανό Λούη επισκέφθηκαν το Στρασβούργο και φιλοξενήθηκαν στα πλαίσια του προγράμματος Euroscola. Οι μαθητές/τριες, Β΄ και Γ΄ Λυκείου, είχαν διακριθεί στο διαγωνισμό Euroquiz που οργάνωσε το Γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου της Κύπρου.

Το κεντρικό γεγονός ήταν η ολόημερη παραμονή τους στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο. Μαθητές από τις 27 χώρες – μέλη της ΕΕ συγκεντρώθηκαν στην Ολομέλεια όπου έγινε η τελετή έναρξης. Στη συνέχεια οι μαθητές εργάστηκαν σε μεγάλες ομάδες με μέλη από διάφορες χώρες συζητώντας η καθεμιά ένα συγκεκριμένο θέμα που απασχολεί την νεολαία. Τέλος συγκεντρώθηκαν στην Ολομέλεια όπου ανέπτυξαν το θέμα τους. Οι συνοδοί επιθεωρητές παρακολούθησαν τη Σύνοδο. Παρουσιάστηκαν οι προτάσεις από κάθε ομάδα και οι μαθητές – Ευρωβουλευτές ψήφισαν. Οι εντυπώσεις από την επίσκεψη ήταν εξαιρετικές και οι εμπειρίες πολύτιμες και εποικοδομητικές. Μαθητές και συνοδοί βίωσαν



στην καρδιά της ΕΕ τους Ευρωπαϊκούς θεσμούς.

Στις 22 Ιουνίου 2010 στα πλαίσια εκδήλωσης ο Επικεφαλής του Γραφείου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Κύπρο κ. Τάσος Γεωργίου και ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού κ. Αντρέας Δημητρίου επέδωσαν τα διπλώματα σε όλους τους μαθητές που διακρίθηκαν στον παγκύπριο διαγωνισμό γνώσεων για την Ευρωπαϊκή Ένωση (EU Quiz)

## ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΝΕΑΡΟΙ ΠΡΕΣΒΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΗΜΕΙΑ»

Στα πλαίσια του παγκόσμιου προγράμματος «Νεαροί Πρέσβεις για τη Χημεία» (Young Ambassadors for Chemistry), το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με την Διεθνή Ένωση Καθαρής και Εφαρμοσμένης Χημείας (IUPAC) διοργάνωσε μια εξαιρετικά ενδιαφέρουσα εκδήλωση στη πλατεία Γρηγόρη Αυξεντίου στη Λεμεσό.

Βασικοί στόχοι της όλης εκδήλωσης ήταν η προώθηση της δημιουργικότητας και η προσπάθεια, ώστε το ευρύ κοινό να συνειδητοποιήσει το ρόλο της Χημείας στην πρακτική εφαρμογή της.

Αρχικά, μαθητές και μαθήτριες από διάφορα Γυμνάσια και Λύκεια της επαρχίας Λεμεσού, σχημάτισαν ομάδες και με την καθοδήγηση των καθηγητών τους, κλήθηκαν να παρασκευάσουν διάφορα καλλυντικά όπως άλατα μπάνιου, σαμπουάν, τζέλλυ μαλλιών και κρέμα χεριών.

Ταυτόχρονα παιδιά μέλη της κάθε ομάδας, διενήργησαν μικρή έρευνα, με τη μορφή ερωτηματολογίου, ανάμεσα στο κοινό, με στόχο να εμπλακούν οι επισκέπτες στην



όλη διαδικασία, να καταποτιστούν και να εκφράσουν τη γνώμη τους για τη Χημεία, με απώτερο σκοπό να διαπιστωθεί κατά πόσον κατανοούν το ρόλο της Χημείας στη σύγχρονη καθημερινή ζωή. Τα ερωτηματολόγια κυκλοφόρησαν στα Ελληνικά, Αγγλικά και Γαλλικά.

Στη συνέχεια κάθε ομάδα παρουσίασε στο κοινό, με τη μορφή διαγωνισμού, τα προϊόντα που παρασκεύασε διαφημίζοντάς τα με πρωτότυπες αφίσες και ολιγόλεπτα σκετσάκια που εντυπωσίασαν τους επισκέπτες.

Οι Νεαροί Πρέσβεις για τη Χημεία, εργά-

στηκαν με ζήλο, φαντασία και χιούμορ. Δημιούργησαν προϊόντα χρήσιμα στην καθημερινή ζωή, αποδεικνύοντας πως οι γνώσεις Χημείας αποτελούν χρήσιμο εργαλείο που βοηθά τους μαθητές και αυριανούς πολίτες να επιλέγουν τα κατάλληλα προϊόντα και να τα χρησιμοποιούν ορθά.

Την όλη εκδήλωση τίμησαν με την παρουσία τους, ο αντιδήμαρχος Λεμεσού κ. Γιάννος Δανηλίδης, η Διευθύντρια Μέσης Εκπαίδευσης, Ζήνα Πουλλή, οι αξιωματούχοι του

Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, κ. Σάββας Αντωνίου, κ. Γιαννάκης Ευθυμίου, κ. Κώστας Γεωργιάδης, ο καθηγητής του ΤΕΠΑΚ Τάκης Κασπαρής, οι Δημοτικοί Σύμβουλοι Λεμεσού κ. Αδάμος Κόμπος και κ. Κρίστης Δημητρίου καθώς και η Διευθύντρια του Λανιτείου Λυκείου Β' κ. Ευφρόσυνη Τρυφωνίδου.

Η εκδήλωση έκλεισε με σύντομο χαιρετισμό που απηύθυνε η κα Ζήνα Πουλλή και με τη βράβευση των τριών καλύτερων ομάδων που παρασκεύασαν και διαφήμισαν με επιτυχία τα προϊόντα τους.

## ΜΙΑ ΜΕΡΑ ΣΤΟ ΜΟΥΣΕΙΟ

Έχει ολοκληρωθεί η πρώτη φάση του προγράμματος «ΜΙΑ ΜΕΡΑ ΣΤΟ ΜΟΥΣΕΙΟ». Το πρόγραμμα αυτό αποτελεί συνεργασία του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού με την Olympic Air και τη Marfin Laiki Bank. Το Υπουργείο Παιδείας εκφράζει τις θερμές του ευχαριστίες προς τους δύο Οργανισμούς, οι οποίοι στηρίζουν οικονομικά και οργανωτικά τη διοργάνωση.

Κατά την εξαγγελία του προγράμματος αυτού αναφέρθηκε ότι κύριος σκοπός του ήταν να φέρει τους μαθητές μας κοντά σε έργα अपαράμιλλης ομορφιάς και αξίας, έργα του αρχαίου ελληνικού πολιτισμού, που αποτελεί τη βάση του σύγχρονου ευρωπαϊκού πολιτισμού. Επίσης αναδείχτηκε η σημασία μιας επίσκεψης στο Μουσείο ως ενός σημαντικού γεγονότος, ενός γεγονότος για το οποίο αξίζει ακόμη και η αποκλειστική αφιέρωση ενός μονοήμερου ταξιδιού στην Αθήνα.

Το πρόγραμμα έχει αγαλλιαστεί από τους εκπαιδευτικούς και μαθητές και αυτοί που έχουν ήδη συμμετάσχει έχουν ενθουσιαστεί



Μαθητές του Γυμνασίου Ξυλοφάγου στο Μουσείο Ακρόπολης

και εκφραστεί με τα πιο κολακευτικά σχόλια. Σας παραθέτουμε αυτούσια μερικά από τα σχόλια τους:

«... Η εμπειρία ήταν πρωτόγνωρη και συγκλονιστική για όλους. Εντυπωσιαστήκαμε από την ευφάνταστη αρχιτεκτονική του Μουσείου, τη λειτουργικότητά του, τη φιλικότητά του, το «δέσιμο» του παραδοσιακού με το μοντέρνο, καθώς και από τον τρόπο έκθεσης των διαφόρων εκθεμάτων. Βιώσαμε ένα ζωντανό μάθημα Ελληνικής Ιστορίας και με τη βοήθεια της αρχαιολόγου του Μουσείου, η οποία κατάφερε να εμπλέξει ενεργά

τους μαθητές κατά τη διάρκεια της ξενάγησης.»

«... Η όλη διοργάνωση της μονοήμερης αυτής επίσκεψης ήταν άψογη από κάθε πλευρά και οι μαθητές χάρηκαν τόσο το ταξίδι με την Olympic Air όσο και την ξενάγηση στο Μουσείο και το γεύμα που τους προσφέρθηκε στην Αθήνα.»

Το πρόγραμμα ξεκίνησε στις 29 Ιανουαρίου 2010 και μέχρι τις 30 Μαΐου 2010 που ολοκληρώθηκε η πρώτη φάση του, έχουν συμμετάσχει 2718 μαθητές και εκπαιδευ-

τικοί από 112 σχολεία, Δημόσια και Ιδιωτικά, Μέσης Εκπαίδευσης. Το πρόγραμμα θα συνεχιστεί και ολοκληρωθεί με τη νέα σχολική χρονιά 2010-2011. Τη σχολική χρονιά 2010-2011 αναμένεται να ταξιδέψουν 692 μαθητές και εκπαιδευτικοί από 34 σχολεία (14 Δημόσια και 20 Ιδιωτικά) ώστε να ολοκληρωθεί το πρόγραμμα.

Συνολικά μέσω του προγράμματος θα ταξιδέψουν στο Μουσείο Ακρόπολης 3410 μαθητές και εκπαιδευτικοί από 146 Σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

## 17<sup>Η</sup> ΔΙΕΘΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ (Δ.Ε.Ε.)

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.) συμμετείχε στη 17<sup>η</sup> Διεθνή Εκπαιδευτική Έκθεση (Δ.Ε.Ε.), όπως και κάθε χρόνο, με δικό του περίπτερο. Η Δ.Ε.Ε. λειτούργησε στο χώρο της Διεθνούς Κρατικής Έκθεσης από τις 26 μέχρι τις 28 Φεβρουαρίου 2010. Η θεματική των εκθεμάτων και των δραστηριοτήτων που παρουσιάστηκαν από τα σχολεία στόχευαν στο να προβάλουν την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση και την προσπάθεια του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού να διαμορφώσει το νέο σχολείο του 21<sup>ου</sup> αιώνα.

Με οδηγίες της Γενικής Διευθύντριας την όλη οργανωτική προσπάθεια του Υ.Π.Π. είχε η Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης (Δ.Μ.Ε.). Η Διευθύντρια Μέσης Εκπαίδευσης, κα Ζήνα Πουλλή, ως η διοργανώτρια Διεύθυνση όρισε Ενδοτμηματική Επιτροπή που ανέλαβε να οργανώσει και συντονίσει την όλη προσπάθεια και ανέθεσε τα γενικά συντονιστικά και οργανωτικά θέματα που αφορούσαν τη διοργάνωση της έκθεσης στον κο Κυπριανό Λούη, Επιθεωρητή Φιλολογικών Μαθημάτων. Εκπρόσωποι όλων των Τμημάτων και Υπηρεσιών του Υ.Π.Π. συμμετείχαν με εκπρόσωπό τους στην οργάνωση και τον προγραμματισμό της 17<sup>ης</sup> Δ.Ε.Ε.. Η Δ.Μ.Ε., καινοτομώντας φέτος, όρισε Συντονιστές Θεματικών Ενοτήτων, φρόντισε για τη δημιουργική εμπλοκή των μαθητών στην Έκθεση, δημιούργησε φωτογραφικό αρχείο της Δ.Ε.Ε. και λειτούργησε ιστοχώρος στην ιστοσελίδα του Υπουργείου με έντυπο και φωτογραφικό υλικό για τη Διεθνή Εκπαιδευτική Έκθεση.

Η θεματική των εκθεμάτων και των δραστηριοτήτων της Έκθεσης κινήθηκαν σύμφωνα με τους στόχους και τον προγραμματισμό

στους γενικότερους διαχρονικούς στόχους της Παιδείας-Δια Βίου Μάθησης όπως:

- Η γνώση της Ελληνικής γλώσσας
- Η κατάρτιση μιας τουλάχιστο ξένης γλώσσας
- Η απόκτηση βασικών γνώσεων στα Μαθηματικά, στην Επιστήμη και στην Τεχνολογία
- Η ικανότητα χρήσης ψηφιακής τεχνολογίας
- Η απόκτηση κοινωνικοπολιτικών δεξιοτήτων, όπως κοινωνική αποδοχή, αποδοχή διαφορετικότητας κ.λπ.
- Η ανάπτυξη πρωτοβουλίας, πνεύματος νεωτερισμού και δημιουργίας
- Η κατανόηση της πολυπολιτισμικότητας και η απόκτηση δεξιοτήτων διαβίωσης στον πολυπολιτισμικό κόσμο

Ειδικότερα παρουσιάστηκε η φιλοσοφία αλλά και οι στόχοι των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων όπως:

- Το Δημοκρατικό και Ανθρώπινο σχολείο (κοινό σχολικό περιβάλλον για όλα τα παιδιά, επίτευξη όλων των στόχων της εκπαίδευσης από όλα τα παιδιά, σεβασμός της ανθρωπίνης αξιοπρέπειας, δικαίωμα στην παιδική ηλικία και στη νεότητα)
- Η καλλιέργεια αγωνιστικού φρονήματος
- Η ενίσχυση της ανθρωπιστικής διάστασης της εκπαίδευσης
- Η απόκτηση γνώσεων και ανάπτυξη στάσεων και συμπεριφορών που απαρτίζουν τη σύγχρονη δημοκρατική πολιτικότητα
- Η καλλιέργεια όλων των ιδιοτήτων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων που απαιτούνται στην κοινωνία του 21ου αιώνα («ικανότη-

τες-κλειδιά» για την ανάπτυξη του δημιουργικού ανθρώπου)

Οι συμμετοχές των σχολείων περιλάμβαναν κατασκευές, μηχανικά μοντέλα, οπτικοακουστικό υλικό (φωτογραφίες, ψηφιακοί δίσκοι κ.λπ.), μελέτες, συλλογές, τρισδιάστατα μοντέλα, δράσεις των μαθητών/τριών μέσα στα πλαίσια διεθνών, ευρωπαϊκών, οικολογικών προγραμμάτων, διάφορες μικρές εργασίες (projects) σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή κ.λπ.). Κατά τη διάρκεια της λειτουργίας της 17<sup>ης</sup> Δ.Ε.Ε. έλαβαν χώρα δρώμενα και ψηφιακές παρουσιάσεις μαθητών, χοροί και μουσικές δραστηριότητες, τόσο από Μουσικά Σχολεία και Λύκεια όσο και από Δημοτικά και Νηπιαγωγεία.

Την έκθεση επισκέφθηκαν οι μαθητές της Γ' τάξης Λυκείου, οι οποίοι ενημερώθηκαν από εκπροσώπους της Υπηρεσίας Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής πάνω σε θέματα μεταλυκειακών σπουδών και επαγγελματικής αποκατάστασης. Η Υπηρεσία Εξετάσεων της Διεύθυνσης Ανώτατης και Ανώτερης Εκπαίδευσης ενημέρωσε τους επισκέπτες, μαθητές, γονείς και άλλους, σε θέματα Παγκύπριων εξετάσεων. Πέραν των μαθητών, οι οποίοι αξιζούν συγχαρητηρίων για το ενδιαφέρον και την τάξη που επέδειξαν κατά την επίσκεψή τους, και των εκπαιδευτικών, εκατοντάδες κοινού επισκέφτηκαν το περίπτερο του Υ.Π.Π. και εκφράστηκαν με τα κολακευτικότερα λόγια για τον πλούτο και την ποιότητα των εκθεμάτων και των δραστηριοτήτων. Εκτενείς αναφορές και ευμενή σχόλια δημοσιεύτηκαν στον εγχώριο τύπο τόσο για τους μαθητές-επισκέπτες όσο και για τη φροντισμένη και οργανωμένη παρουσία του Υπουργείου.

## ΓΛΩΣΣΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ο κ. Παναγιώτης Μαύρος, ΕΜΕ Αγγλικών, συμμετείχε ως αντιπρόσωπος του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού στην πρώτη συνάντηση της ομάδας εργασίας με θέμα "Languages for jobs" η οποία έλαβε χώρα στο Συνεδριακό Κέντρο Albert Borschette στο τμήμα Ευρωπαϊκών Επιτροπών, στις Βρυξέλλες τον Ιούνιο 2010.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή θεωρεί το ρόλο των γλωσσών για σκοπούς εργοδότησης μέσα στις πολυπολιτισμικές και πολυγλωσσικές κοινωνίες της Ευρώπης μεγίστης σημασίας εξ ου και η δημιουργία ομάδας εργασίας με θέμα «Γλώσσες για εργασία». Ο πρωταρχικός στόχος της ομάδας αφορά τη δημιουργία πολιτικής εισηγήσεων όσον αφορά την προώθηση του ρόλου των γλωσσών για σκοπούς εργοδότησης συλλέγοντας

και ανταλλάσσοντας παραδείγματα καλής πρακτικής και λειτουργικών προκλήσεων σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Η ομάδα αναμένεται να ετοιμάσει προκαταρκτικό σχέδιο κατάλληλης στρατηγικής και λειτουργικών εισηγήσεων οι οποίες θα υποβληθούν στους αντιπροσώπους των μελών-κρατών στη Βαρκελώνη κατά της διάρκεια σεμιναρίου υψηλού επιπέδου που θα έχει ως θέμα τους στόχους για την εκμάθηση γλωσσών το 2011. Η ομάδα αναμένεται να ολοκληρώσει το στόχο της μέχρι τις 30 Ιουνίου 2011.

Κατά τη διάρκεια του συνεδρίου, οι συμμετέχοντες αντάλλαξαν απόψεις και ιδέες για το πρόγραμμα και μεθόδους εργασίας οι οποίες αποτελούνται από αναλύσεις, μελέτες αναφορές, επισκέψεις μελέτης και άλλα. Ένας μεγάλος αριθμός εισηγήσεων παρου-

σιάστηκαν υπογραμμίζοντας την ανάγκη να ενδυναμωθεί ο ρόλος των γλωσσών στο χώρο των επιχειρήσεων και απασχόλησης, αφού θεωρείται ανυπολόγιστης αξίας για οικονομική ανάπτυξη. Λαμβάνοντας υπόψη ότι οι στόχοι που τέθηκαν το 2002, στη Συνάντηση κορυφής στη Βαρκελώνη, ότι ο κάθε πολίτης πρέπει να γνωρίζει δύο γλώσσες στο σχολείο, επιπρόσθετα με την μητρική του, δεν ανταποκρίθηκαν στις προσδοκίες μας, πολλές προσπάθειες πρέπει να επενδυθούν στην ολοκλήρωση του πιο πάνω στόχου. Η εκπλήρωση του στόχου αυτού θα θεραπεύσει σε μεγάλο βαθμό τις γλωσσικές και πολιτιστικές αδυναμίες και συνεπώς να προωθήσει την απόκτηση γλωσσικών και πολιτιστικών δεξιοτήτων στο πεδίο των επιχειρήσεων.

#### 4<sup>ΟΣ</sup> ΕΤΗΣΙΟΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΔΙΑΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΖΗΤΗΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Πραγματοποιήθηκε πρόσφατα στην Αίθουσα Τελετών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, ο τελικός του 4ου ετήσιου διαγωνισμού διαλογικών συζητήσεων για μαθητές Β' και Γ' Λυκείου μεταξύ των Λυκείων Λιβαδιών Λάρνακας και Αγίου Νεοφύτου Πάφου, με γενική θεματική ενότητα «Τεχνολογία-Επιστήμη» και ειδικό θέμα:

**Η σύγχρονη τεχνολογία της επικοινωνίας (κινητό τηλέφωνο, διαδίκτυο) προάγει τις ανθρώπινες σχέσεις**

Την εκδήλωση χαιρέτισαν η Επαρχιακή Επιθεωρήτρια Λευκωσίας κα Ελένη Κάρνου και ο κ. Τάσος Γεωργίου, Επικεφαλής του Γραφείου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Κύπρο. Την εκδήλωση παρακολούθησαν επίσης ο Γενικός Επιθεωρητής Μέσης Εκπαίδευσης κος

Σάββας Αντωνίου, Πρώτοι Λειτουργοί Εκπαίδευσης, Επιθεωρητές, Διευθυντές, καθηγητές και μαθητές των διαγωνιζόμενων σχολείων.

Πριν την έναρξη του τελικού έγινε μια αναδρομή στην ιστορία του διαγωνισμού, ο οποίος διεξάγεται για τέταρτη συνεχή χρονιά με μεγάλη συμμετοχή. Φέτος ο διαγωνισμός ξεκίνησε τον Ιανουάριο με συμμετοχή 29 Λυκείων από όλη την Κύπρο. Στην πρώτη φάση διεξήχθησαν οι επαρχιακοί διαγωνισμοί και οι οκτώ ομάδες των Λυκείων που διακρίθηκαν (Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ', Αρχαγγέλου Απ. Μάρκος, Αποστόλου Βαρνάβα, Αγ. Ιωάννη, Απ. Πέτρου και Παύλου, Λιβαδιών, Παγκύπριο Λύκειο Λάρνακας και Αγ. Νεοφύτου Πάφου) διαγωνίστηκαν στον ημιτελικό του Διαγωνισμού ο οποίος έγινε τη Δευτέρα 22 Φεβρουαρίου 2010, στο Λύκειο Αποστόλου Βαρνάβα. Με βάση τις βαθμολογίες των οκτώ

ομάδων διαμορφώθηκε τελικά το ζευγάρι που διαγωνίστηκε στον τελικό. Νικήτρια ομάδα του διαγωνισμού αναδείχτηκε το Λύκειο Λιβαδιών.

Στο τέλος της εκδήλωσης έγινε η απονομή τιμητικών διπλωμάτων σε όλους τους μαθητές που συμμετείχαν, καθώς και στους καθηγητές τους που τους καθοδήγησαν. Το γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Κύπρο επίσης θα βραβεύσει τα μέλη των τεσσάρων ομάδων με μια συμμετοχή σε ημερίδα Euroscola στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο στο Στρασβούργο.

Την οργανωτική επιτροπή του διαγωνισμού αποτελούσαν οι Σκευή Πρωτοπαπά και Ελένη Τρεμετουσιώτη-Λοΐζου, Επιθεωρήτριες Μέσης Εκπαίδευσης και οι Πόπη Πούγιουρου και Λάμπρος Λάμπρου, Σύμβουλοι φιλολογικών μαθημάτων.

#### ΒΡΑΒΕΥΣΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΑΠΝΙΣΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ

Από την 1<sup>η</sup> Ιανουαρίου 2010 τέθηκε σε ισχύ ο περί Προστασίας της Υγείας (Έλεγχος του Καπνίσματος) τροποποιητικός Νόμος του 2009, που στοχεύει στην ενίσχυση της προστασίας από το κάπνισμα (παθητικό ή μη). Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στηρίζοντας περαιτέρω αυτή την προσπάθεια επιδίωξε όπως αναπτυχθούν δράσεις αντικαπνιστικής αγωγής σε όλα τα σχολεία.

Με την εγκύκλιο ημερομηνίας 4/11/2009 τα σχολεία όλων των βαθμίδων καλούνταν να εφαρμόσουν αντικαπνιστικές δράσεις για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς ή / και τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών. Στη σχετική εγκύκλιο επισυνάπτονται κατευθυντήριες γραμμές για την ανάπτυξη αντικαπνιστικής πολιτικής στο σχολείο και ενδεικτικές δραστηριότητες που μπορούν να εφαρμοστούν σε επίπεδο σχολείου και τάξης. Παρέχονται ακόμη πληροφορίες για τις αρνητικές επιπτώσεις του καπνίσματος στην υγεία και στατιστικά δεδομένα για τους νεαρούς καπνιστές στην Κύπρο. Τέλος, δίνονται στοιχεία για ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς που μπορούν να στηρίξουν αντικαπνιστικές δράσεις στα σχολεία (π.χ. Υπουργείο Υγείας, Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου, Κενθέα, Πανεπιστήμιο Κύπρου, ΤΕΠΑΚ, Σύνδεσμος Καταπολέμησης Ναρκωτικών Λάρνακας, Παγκύπριος Σύνδεσμος Καρκινοπαθών και φίλων, Κυπριακό Εθνικό Συνασπισμό για αποτροπή του Καπνίσματος).

Οι σχολικές μονάδες ανταποκρίθηκαν και ανέπτυξαν δράσεις σε διάφορους τομείς (π.χ. για πρόληψη καπνίσματος στους μαθητές, για γνωστοποίηση της πολιτικής του σχολείου,

Σχολεία		Βραβείο
Δημοτικά σχολεία	Β' Δημοτικό Αγίου Αθανασίου Λεμεσού	€600 – Β' Βραβείο
	Δημοτικό Σχολείο Σιας	€400 – Γ' Βραβείο
Γυμνάσια	Γυμνάσιο Παλουριώτισσας	€1000 – Α' Βραβείο
	Γυμνάσιο Αρχαγγέλου	€600 – Β' Βραβείο
	Γυμνάσιο Φανερωμένης Λάρνακας	€400 – Γ' Βραβείο
Λύκεια και Τεχνικές Σχολές	Λύκειο Αγ. Γεωργίου Λακατάμειας	€1000 – Α' Βραβείο
	Ελληνική Σχολή Πασκάλ Λεμεσού	€600 – Β' Βραβείο
	Α' Τεχνική Σχολή Λευκωσίας	€400 – Γ' Βραβείο
	Λύκειο Αγίου Γεωργίου Λάρνακας	€250 - Έπαινος
	Λύκειο Αγίου Νικολάου Λεμεσού	€250 - Έπαινος
	Λύκειο Αραδίππου	€250 - Έπαινος
	Λύκειο Πολεμιδιών	€250 - Έπαινος

για διακοπή του καπνίσματος από εκπαιδευτικούς). Με τις δράσεις αυτές τα σχολεία αποτέλεσαν χώρους ενίσχυσης της θέλησης των πολιτών για αντίσταση στο κάπνισμα και της ικανότητάς τους για να αποφύγουν ή να διακόψουν το κάπνισμα.

Το ΥΠΠ πραγματοποίησε τελετή βράβευ-

σης καλών πρακτικών αντικαπνιστικής αγωγής που εφαρμόστηκαν σε σχολεία όλων των βαθμίδων κατά τη σχολική χρονιά 2009-2010.

Τα σχολεία που βραβεύτηκαν για τις καλές πρακτικές αντικαπνιστικής αγωγής που εφαρμόσαν κατά τη σχολική χρονιά 2009-2010 φαίνονται στον πιο πάνω πίνακα.

## Α΄ ΠΑΓΚΥΠΡΙΟ ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΑΡΧΑΙΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ Ο ΑΡΧΑΙΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΚΟΣΜΟΣ ΧΘΕΣ ΚΑΙ ΣΗΜΕΡΑ

Πραγματοποιήθηκε πρόσφατα στο ξενοδοχείο Hilton Park στη Λευκωσία το Α΄ Παγκύπριο Μαθητικό Συνέδριο Αρχαίων Ελληνικών με χορηγία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου. Σκοπός του Συνεδρίου ήταν να κινητοποιήσει και να εμπλέξει ενεργά τους μαθητές στη διαδικασία της έρευνας αναφορικά με το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών, αλλά ταυτόχρονα και να δημιουργήσει το αίσθημα ευθύνης και σοβαρότητας που απαιτείται για μια εργασία που θα παρουσιαστεί σε Συνέδριο.

Το ειδικό θέμα του Συνεδρίου ήταν: «*Αίσωπος: ένας παλιός – σύγχρονος παραμυθάς*», θέμα που κινητοποίησε περισσότερους από 400 μαθητές σε όλη την Κύπρο, ο ενθουσιασμός των οποίων ξεπέρασε κάθε προσδοκία. Οι μαθητές εργάστηκαν με την καθοδήγηση των καθηγητών τους και παρουσίασαν εργασίες, δραματοποιήσεις, ποίηση και πεζογραφία, συ-

νέθεσαν τραγούδια, ζωγράρισαν και έφτιαξαν διάφορες κατασκευές. Αξίζει να σημειωθεί ότι όλες αυτές οι δραστηριότητες κινητοποίησαν μαθητές με ποικίλες επιδόσεις στα σχολικά μαθήματα, αποδεικνύοντας ότι όλοι μπορούν να διακριθούν (και στα Αρχαία Ελληνικά) μέσα σε ένα δημιουργικό περιβάλλον που τους επιτρέπει να αναπτύξουν τα ταλέντα τους.

Το Συνέδριο χαιρέτισαν ο κ. Ζαχαρίας Παπαζαχαρίου ΒΔ Α΄, Γενικός Ταμίας της ΟΕΛΜΕΚ, η κ. Γεωργία Κούμα, Πρόεδρος του Συνδέσμου Ελλήνων Κυπρίων Φιλολόγων (ΣΕΚΦ), ενώ την έναρξη του Συνεδρίου κήρυξε η Διευθύντρια Μέσης Εκπαίδευσης κα Ζήνα Πουλλή. Ακολούθησε εισήγηση από τον κ. Αντώνη Πετρίδη, Λέκτορα στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου με θέμα: *Πώς κατασκευάζουμε έναν Αίσωπο*. Οι εργασίες του Συνεδρίου συνεχίστηκαν και ολοκληρώθηκαν με παρουσιάσεις εργασιών

των μαθητών τόσο στην ολομέλεια όσο και σε εργαστήρια, οι οποίες πλαισιώθηκαν από θεατρικές παραστάσεις, θέατρο σκιών, κουκλοθέατρο και ζωντανές εκτελέσεις τραγουδιών στα Αρχαία και Νέα Ελληνικά.

Την Οργανωτική Επιτροπή του Συνεδρίου αποτελέσαν οι: Λουκία Χατζημιχάη, ΕΜΕ Φιλολογικών Μαθημάτων, Πόπη Πούγιουρου, Σύμβουλος Φιλολογικών Μαθημάτων και κα Ειρήνη Ροδοσθένους, Σύμβουλος Φιλολογικών Μαθημάτων. Τις εργασίες των εργαστηρίων συντόνισαν οι: Πόπη Πούγιουρου, Ειρήνη Ροδοσθένους, Χρήστος Αργυρού, Σύμβουλοι Φιλολογικών Μαθημάτων και Κυριακή Τσίτσου, Φιλολόγος. Την τεχνική υποστήριξη και φωτογράφιση ανέλαβε ο Λάμπρος Λάμπρου, Σύμβουλος Φιλολογικών Μαθημάτων.

## ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΡΗΝΙΚΗ ΣΥΜΒΙΩΣΗ

Στα πλαίσια των δράσεων του δεύτερου στόχου της φετινής σχολικής χρονιάς 2009 -10 διοργανώθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού με μεγάλη επιτυχία συνέδριο με θέμα:

«Καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συμβίωσης, αμοιβαίου σεβασμού και συνεργασίας Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων με στόχο την απαλλαγή από την κατοχή και την επανένωση της πατρίδας και του λαού μας. Προκλήσεις και προοπτικές»

Το συνέδριο πραγματοποιήθηκε πρόσφατα στο ξενοδοχείο Κλεοπάτρα στη Λευκωσία και επαναλήφθηκε στο ξενοδοχείο Atlantica, στη Λεμεσό, με συνολική συμμετοχή 250 εκπαιδευτικών από τη Μέση Γενική, τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική και τη Δημοτική Εκπαίδευση.

Χαιρετισμούς σ' αυτό απηύθυναν ο πρόεδρος της Επιτροπής για την υλοποίηση των στόχων της σχολικής χρονιάς 2009-2010 κ. Δημήτρης Εγγλεζάκης, καθώς και οι πρόεδροι ή εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών συνδικαλιστικών οργανώσεων Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ., Ο.Λ.Τ.Ε.Κ. και Π.Ο.Ε.Δ.

Στο συνέδριο στη Λευκωσία, παρέστη ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού κ. Ανδρέας

Δημητρίου, ο οποίος απηύθυνε χαιρετισμό και κήρυξε τις εργασίες του.

Στην πρώτη συνεδρίαση, της οποίας προήδρευσε ο κ. Δημήτρης Εγγλεζάκης, πρόεδρος της Επιτροπής για την υλοποίηση των στόχων της σχολικής χρονιάς 2009-2010, παρουσιάστηκαν δύο εισηγήσεις: η πρώτη με τίτλο «Μπορούν οι Ελληνοκύπριοι και οι Τουρκοκύπριοι να συμβιώσουν ειρηνικά, κάτω από μια κοινή πολιτική στέγη;» από τον Νίκο Περισιτιάνη, Κοινωνιολόγο, Πρόεδρο του Διοικητικού Συμβουλίου του Πανεπιστημίου Λευκωσίας και η δεύτερη με τίτλο «Αποκρυπτογραφώντας τα ρεπερτόρια ενός στόχου: Ανησυχίες, διλήμματα, ευκαιρίες» από τον Μιχαλίνο Ζεμπύλα, Επίκουρο Καθηγητή του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου. Ακολούθησαν ερωτήσεις προς τους εισηγητές και τοποθετήσεις των συνέδρων.

Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκαν βιωματικά εργαστήρια με συζήτηση σε τρία ερωτήματα που άπτονταν του θέματος του συνεδρίου:

- *Είναι αναγκαίο να προηγηθεί η πολιτική λύση για να αρχίσουμε να καλλιεργούμε στους νέους τη βούληση να συνυπάρξουν με τους ΤΚ*

*ειρηνικά;*

- *Πόσο διαφέρουν πραγματικά η διαπολιτισμική εκπαίδευση από την εκπαίδευση για την ειρήνη;*
- *Υπάρχουν τρόποι να συνδυαστούν οι στόχοι του Δεν Ξεχνώ και της ειρηνικής συμβίωσης με τους ΤΚ;*

Τα πορίσματα των εργαστηρίων παρουσιάστηκαν και σχολιάστηκαν στη δεύτερη συνεδρίαση της οποίας προήδρευσε ο κ. Κυπριανός Δ. Λούης, πρόεδρος της επιτροπής του Συνεδρίου, από εισηγητές και συνέδρους. Τα πορίσματα βρίσκονται δημοσιευμένα στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών. Το προεδρείο του συνεδρίου κάλεσε τους συνέδρους να μεταφέρουν τα πορίσματα του συνεδρίου στα σχολεία τους με στόχο την αξιοποίησή τους για τη δημιουργία μιας συστηματικής προσπάθειας, ώστε να αναπτύξουν στους νέους μας τη βούληση για την καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συμβίωσης με τους Τουρκοκύπριους και για συνεχή αγώνα για ένα ειρηνικό μέλλον σε μια επανενωμένη πατρίδα, χωρίς στρατεύματα κατοχής και διαχωριστικές γραμμές.

## ΤΕΛΕΤΗ ΒΡΑΒΕΥΣΗΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΕΥΡΩΠΗΣ 2010

Πραγματοποιήθηκε και φέτος με μεγάλη επιτυχία η καθιερωμένη τελετή Βράβευσης του 57<sup>ου</sup> Διαγωνισμού Σχολείων Ευρώπης με θέμα «Ευρωπαϊκό έτος για την καταπολέμηση της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού». Η Τελετή έλαβε χώρα στο Λύκειο Αποστόλου Μάρκου στον Αρχάγγελο στη Λευκωσία.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού εκπροσωπήθηκε από τη Γενική Διευθύντρια, κα Ολυμπία Στυλιανού, η οποία απένειμε βραβεία στους μαθητές και από Επιθεωρητές Μέσης και Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Η Τελετή άρχισε με εισαγωγική ομιλία

του κ. Παναγιώτη Μαύρου, Προέδρου της Επιτροπής ΔΙΣΕΥΡΩ, και ακολούθησαν χαιρετισμοί της Προέδρου της Εθνικής Επιτροπής ΔΙΣΕΥΡΩ, Γενικής Διευθύντριας κας Ολυμπίας Στυλιανού, καθώς και χαιρετισμό από τον Πρόεδρο της Επιτροπής Παιδείας της Βουλής, κ. Νίκο Τορναρίτη, ο οποίος εντυπωσιάστηκε από τα βραβευμένα έργα των μαθητών μας.

Στην Τελετή παρουσιάστηκε καλλιτεχνικό πρόγραμμα. Η χορωδία των Δημοτικών Ιδαλίου και Λατσιών, δύο χορευτικά σύνολα που βραβεύτηκαν στους Παγκύπριους Αγώνες χορού, το Λύκειο Αγ. Γεωρ-

γίου Λακατάμειας και το Λανίτειο Λύκειο Α' παρουσίασαν επίσης παραδοσιακές και σύγχρονες χορογραφίες. Το μουσικό σύνολο του Λυκείου Απ. Βαρνάβα επίσης παρουσίασε τραγούδια.

Συνολικά βραβεύτηκαν 70 μαθητές και μαθήτριες από Σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης της Κύπρου.

## ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΠΡΩΤΩΝ ΒΟΗΘΕΙΩΝ ΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΒΟΗΘΩΝ/ΣΥΝΟΔΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΝΤΑΙ ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

Μέσα στα πλαίσια του νόμου περί «Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες του 1999» πραγματοποιήθηκαν σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών, σε όλες τις Επαρχίες, με στόχο την ενημέρωση και επιμόρφωση των σχολικών βοηθών/συνοδών και των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στα προγράμματα ένταξης των παιδιών με Ειδικές Ανάγκες στη Μέση Γενική και Τεχνική Εκπαίδευση.

Το σεμινάριο παρουσίασε ο κ. Χρίστος

Αντωνιάδης, Λειτουργός Ασφάλειας και Υγείας στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Το πρόγραμμα του σεμιναρίου περιλάμβανε μεταξύ άλλων:

- Ορισμός: Πρώτες Βοήθειες, ασφάλεια και στόχοι
- Καταπληξία, λιποθυμία
- Θέση ανάληψης
- Αιμορραγία
- Απόφραξη αεραγωγού
- Καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση

- Επανάληψη, γενικά ερωτήματα
- Πρακτική εξάσκηση / Εφαρμογή διάφορων σεναρίων και πρακτική εξάσκηση
- Ανάλυση - συζήτηση

Τα σεμινάρια πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία σε όλες τις επαρχίες και συμμετείχαν 80 Σχολικοί Βοηθοί / Συνοδοί από σχολεία της Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης.

## «ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ / ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ».

Στα πλαίσια της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία η ημερίδα με θέμα: «Σύγχρονες Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές Παρεμβάσεις για Παιδιά με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής / Υπερκινητικότητα στην Εκπαίδευση». Την ημερίδα διοργάνωσε το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου,

Η ημερίδα πραγματοποιήθηκε στην Αίθουσα Τελετών του Πανεπιστημίου Κύπρου. Στην ημερίδα συμμετείχαν 204 εκπαιδευτικοί Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης από όλα τα σχολεία της Κύπρου.

Το πρόγραμμα της ημερίδας περιλάμβανε μεταξύ άλλων παρουσίαση των πιο κάτω θεμάτων:

- Ορισμός της έννοιας «Προσοχή».
- Πώς διακρίνουμε τη φυσιολογική και μη φυσιολογική διάσπαση προσοχής.
- Πώς διακρίνουμε ένα ενεργητικό και ένα υπερκινητικό παιδί.

■ Τι είναι το Σύνδρομο Ελλειμματικής Προσοχής / Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ) / Χαρακτηριστικά, Εντοπισμός, Αξιολόγηση, Παρέμβαση.

■ Πρακτικές εισηγήσεις για παρέμβαση και χειρισμό παιδιών με ΔΕΠΥ από τους εκπαιδευτικούς της συνηθισμένης τάξης.

Εισηγητές στην ημερίδα ήταν ο κ. Σωτήριος Δουκλιάς, Επισκέπτης Λέκτορας Γνωστικής Ψυχολογίας στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, ο κ. Μάρκος Γιώργατος, Ψυχολόγος και Ειδικός Εκπαιδευτικός Δημοτικής Εκπαίδευσης και οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι Έλενα Χρίστου Κάγκα, Πολίνα Θεμιστοκλέους και Φωτεινή Κουρουφέξη από την Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Υπουργείου Παιδείας.

Ο κ. Σωτήριος Δουκλιάς αποφοίτησε το 2001 από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών και συνέχισε το 2002 τις μεταπτυχιακές του σπουδές στο Πανεπιστήμιο του Essex στο Ηνωμένο Βασίλειο στον τομέα της

Γνωστικής Νευροψυχολογίας. Απέκτησε το διδακτορικό του δίπλωμα το 2006 ως υπότροφος του Πανεπιστημίου του Essex στον τομέα της Γνωστικής Εξελικτικής Νευροψυχολογίας. Τα ερευνητικά ενδιαφέροντά του αφορούν:

- γνωστικούς και γλωσσικούς παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη ανάγνωσης και γραφής
- κατασκευή και στάθμιση διαγνωστικών εργαλείων για μαθησιακές δυσκολίες στην Ελληνική
- συντακτική επίγνωση και ταχεία ονομασία ερεθισμάτων σε αναπτυσσομένους αναγνώστες
- διαγλωσσική σύγκριση χαρακτηριστικών δυσλεξίας σε γλώσσες με διαφορετική γραφοφωνημική αντιστοιχία
- προβλήματα προσοχής / υπερκινητικότητας, και
- βλάβες γνωστικών λειτουργιών σε νευρολογικούς ασθενείς.

## «ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ / ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ (ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ WHY TRY)»

Πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία το σεμινάριο με θέμα «Διαθεματική στήριξη Παιδιών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής / Υπερκινητικότητα – Πρακτικές Προσεγγίσεις (μέσα από το πρόγραμμα Why Try)», που διοργάνωσε το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με το Σύνδεσμο Ατόμων με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής ή / και Υπερκινητικότητα, στα πλαίσια της προσπάθειας για συνεχή ενημέρωση και επιμόρφωση των καθηγητών Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης σε θέματα Ειδικής Αγωγής.

Στόχος του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού με τη διοργάνωση ειδικών εκπαιδευτικών σεμιναρίων, τόσο για τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα, όσο και για άλλες μαθησιακές δυσκολίες ή σύνδρομα, είναι να συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των παιδιών με Ειδικές Ανάγκες μέσα από την ορθή και συνεχή επιμόρφωση σε εξειδικευμένα θέματα των εκπαιδευτικών τους. Η προσπάθεια αυτή θα συνεχίσει με τη διοργάνωση



κι άλλων εκπαιδευτικών σεμιναρίων που να καλύπτουν όλο το φάσμα της Ειδικής Αγωγής.

Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου και το παρακολούθησαν οι Βοηθοί Διευθυντές/ντριες - Υπεύθυνοι των Προγραμμάτων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Συμμετείχαν συνολικά 72 εκπαιδευτικοί Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης. Εισηγητής του σεμιναρίου ήταν ο Αμερικανός *Hans Magleby*, ειδικός σε θέματα ΔΕΠ-Υ.

Ο Mr Hans Magleby είναι ιδρυτικό στέλε-

χος του οργανισμού Why Try. Ανέπτυξε μαζί με τον Christian Moore, το Πρόγραμμα Why Try, ένα πολυαισθητηριακό (βλέπω – ακούω – αποκτώ εμπειρία) αναλυτικό πρόγραμμα για διδασκαλία της κοινωνικο-συναισθηματικής νοημοσύνης, καθώς και δεξιοτήτων ζωής σε νέους. Η εμπειρία και το υπόβαθρό του στις εικαστικές τέχνες έγινε το κλειδί για τη δημιουργία και ανάπτυξη του Προγράμματος Why Try. Ο Mr Hans Magleby είναι τώρα υπεύθυνος για την ανάπτυξη παραγωγής του Οργανισμού Why Try και επιβλέπει την καθημερινή επιχειρηματική λειτουργία του οργανισμού. Αντιπροσωπεύει τον Οργανισμό Why Try, τα τελευταία δύο χρόνια, ως εκπαιδευτής και παρουσιαστής του Προγράμματος. Έχει πραγματοποιήσει συμβουλευτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς, συμβούλους, επαγγελματίες του χώρου της ψυχικής υγείας, καθώς και με προσωπικό και διοικητικούς λειτουργούς νεανικών σφραγιστικών ιδρυμάτων.

## ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ

Στα πλαίσια της επιμόρφωσης των καθηγητών Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης σε θέματα Ειδικής Αγωγής, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού διοργάνωσε σεμινάριο με θέμα: «Σύγχρονες Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές Παρεμβάσεις για Παιδιά με Αυτισμό».

Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία στο Γυμνάσιο Κωνσταντινούπολεως. Στο σεμινάριο συμμετείχαν 20 καθηγητές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής και 42 καθηγητές που διδάσκουν σε Ειδικές Μονάδες των σχολείων Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης.

Εισηγήτρια του σεμιναρίου ήταν η κα Κωνσταντία Μηλίδη, Ειδική Παιδαγωγός Αυτιστικών Παιδιών στο Western Autistic School της Αυστραλίας. Η κα Μηλίδη είναι απόφοιτος του Οι-



κονομικού Λυκείου Λευκωσίας. Σπούδασε Ελληνική Φιλολογία και Ανθρωπιστικές Σπουδές στο Πανεπιστήμιο La Trobe της Μελβούρνης και πήρε το Δίπλωμα Ειδικής Εκπαίδευσης από το Πανεπιστήμιο της Μελβούρνης. Τα τελευταία δώδεκα χρόνια ειδικεύτηκε στην αγωγή των παιδιών με αυτισμό και διδάσκει στο Western

Autistic School της Μελβούρνης. Ανήκει επίσης στο προσωπικό του Autism Teaching Institute στο οποίο εκπαιδεύει και αξιολογεί εκπαιδευτικούς που μελετούν σε επίπεδο Certificate & Diploma για μαθητές με Αυτισμό. Στο σχολείο της διδάσκει παιδιά με αυτισμό και παρουσιάζει σεμινάρια στο προσωπικό του σχολείου όπου εργάζεται. Με δική της πρωτοβουλία προσφέρθηκε να παρουσιάσει τη διδακτική της εμπειρία στους εκπαιδευτικούς της Κύπρου. Θεωρεί ότι παρόλο που η ζωή του παιδιού με αυτισμό και κατά συνέπεια και της οικογένειάς του είναι πολύ δύσκολη, υπάρχουν οι κατάλληλοι τρόποι διδασχής και αγωγής του αυτιστικού παιδιού που οδηγούν το ίδιο το παιδί και την οικογένειά του σε στιγμές μάθησης, επιτυχίας και ευτυχίας.

## ΠΑΓΚΥΠΡΙΟΣ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΟΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ «ΓΑΛΛΟΦΩΝΙΑ 2010» «ΟΙ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΗΣ ΓΑΛΛΙΑΣ»

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και το Γαλλικό Πολιτιστικό Κέντρο, διοργάνωσαν και φέτος τον καθιερωμένο ετήσιο παγκύπριο διαγωνισμό «Γαλλοφωνία 2010», που απευθύνεται στους μαθητές Γυμνασίων, Λυκείων και Τεχνικών Σχολών.

Θέμα του διαγωνισμού ήταν: «Οι περιοχές της Γαλλίας». Πρόκειται για σύντομο διαφημιστικό μήνυμα στα Γαλλικά στο οποίο προβάλλεται μια περιοχή της Γαλλίας με στόχο να προ-

σελκύσει ξένους γαλλόφωνους επισκέπτες.

Στο διαγωνισμό έλαβαν μέρος 79 ομάδες μαθητών Γυμνασίων και Λυκείων. Οι μαθητές εργάστηκαν με ζήλο και παρουσίασαν αξιόλογες δημιουργικές και καινοτόμες εργασίες.

### Κατηγορία Γυμνασίων

Α΄ βραβείο: Γυμνάσιο Ξυλοφάγου

Β΄ βραβείο: Γυμνάσιο Αγλαντζιάς (Ομάδα Α΄)

Γ΄ βραβείο: Γυμνάσιο Αγλαντζιάς (Ομάδα Β΄)

### Κατηγορία Λυκείων

Το Α΄ βραβείο της κατηγορίας Λυκείων, Grand Prix, απονεμήθηκε στο Λύκειο Λανίτειο Α΄. Πρόκειται για ένα ταξίδι μιας εβδομάδας (6-12 Ιουλίου 2010) στο Παρίσι για τους μαθητές και τον καθηγητή τους.

Β΄ βραβείο: Λύκειο Αγίας Φυλάξεως

Γ΄ βραβείο: Λύκειο Κύκκου Πάφου

Λύκειο Αγίου Ιωάννη

## ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟ

Στα πλαίσια των δράσεων του πρώτου στόχου της φετινής σχολικής χρονιάς 2009 -10 διοργανώθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού με μεγάλη επιτυχία συνέδριο με θέμα: «Η Αποτροπή του Κοινωνικού Αποκλεισμού μέσω της Εκπαίδευσης, στο Πλαίσιο του Δημοκρατικού και Ανθρώπινου Σχολείου».

Το συνέδριο που είχε ως κεντρικό σύνθημα «Δημοκρατικό και ανθρώπινο σχολείο ενάντια στον κοινωνικό αποκλεισμό», πραγματοποιήθηκε στη Λευκωσία, με συνολική συμμετοχή 250 εκπαιδευτικών από τη Μέση Γενική, τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική και τη Δημοτική Εκπαίδευση.

Χαιρετισμούς σ' αυτό απηύθυναν ο πρόεδρος της Επιτροπής για την υλοποίηση των στόχων της σχολικής χρονιάς 2009-2010 κ. Δημήτρης Εγγλεζάκης, καθώς και οι πρόεδροι ή οι εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών συνδικαλιστικών οργανώσεων Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ., Ο.Λ.Τ.Ε.Κ. και Π.Ο.Ε.Δ.

Στο συνέδριο στη Λευκωσία παρέστη ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού κ. Ανδρέας Δημητρίου, ο οποίος απηύθυνε χαιρετισμό και κήρυξε τις εργασίες του.

Στην πρώτη συνεδρίαση, στην οποία προήδρευσε ο κ. Δημήτρης Εγγλεζάκης, πρόεδρος της Επιτροπής για την υλοποίηση των στόχων της σχολικής χρονιάς 2009-2010 παρουσιάστηκαν δύο εισηγήσεις: η πρώτη με τίτλο «Στρατηγικές για την καταπολέμηση των προκαταλήψεων, των διακρίσεων και του κοινωνικού αποκλεισμού» από τον Γιώργο Τσιάκαλο, Καθηγητή του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Πρόεδρο της Επιτροπής Διαμόρφωσης των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, και η δεύτερη με τίτλο «Η πρόκληση της παιδικής φτώχειας στον 21<sup>ο</sup> αιώνα – Από την οπτική των παιδιών» από τη Δήμητρα Κογκίδου, Καθηγήτρια και Κοσμήτορα στην Παιδαγωγική Σχολή του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Ακολούθησαν ερωτήσεις

προς τους εισηγητές και γενική συζήτηση.

Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκαν βιωματικά εργαστήρια με θέμα τους τρόπους με τους οποίους θα καταστήσουμε πραγματικότητα το Δημοκρατικό και Ανθρώπινο Σχολείο μέσα στο οποίο θα συμμετέχουν όλα τα παιδιά ανεξάρτητα από οποιαδήποτε ιδιαιτερότητα και θα αποκτούν τα εφόδια που χαρακτηρίζουν σήμερα ένα μορφωμένο άνθρωπο. Τα πορίσματα των εργαστηρίων παρουσιάστηκαν και σχολιάστηκαν στη δεύτερη συνεδρίαση, της οποίας προήδρευσε ο κ. Κυπριανός Δ. Λούης, πρόεδρος της επιτροπής του Συνεδρίου, από εκπροσώπους των εργαστηρίων. Τα πορίσματα βρίσκονται δημοσιευμένα στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών. Το προεδρείο του συνεδρίου κάλεσε τους συνέδρους να τα μεταφέρουν στα σχολεία τους με στόχο τη συνέχιση του προβληματισμού και της συζήτησης στο θέμα του συνεδρίου.

## ■ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΑΠΟ ΜΙΑ ΜΗΤΕΡΑ

Αγαπητοί Κύριοι,

θα ήθελα να απευθυνθώ σε εσάς σχετικά με ένα σχολείο το οποίο επισκέφθηκα πρόσφατα. Η κόρη της φίλης μου φοιτά εκεί και είναι πολύ ευτυχισμένη, τόσο συναισθηματικά, όσο κοινωνικά και πνευματικά. Θα ήθελα να μοιραστώ μαζί σας το πόσο ικανοποιημένη είμαι που επισκέφθηκα την Τεχνική Σχολή Λάρνακας και ανακάλυψα γιατί η κόρη της φίλης μου είναι τόσο χαρούμενη και ευχαριστημένη.

Οι καθηγητές και το προσωπικό της Σχολής είναι πολύ υψηλού επιπέδου και νοιάζονται πραγματικά για τα παιδιά. Πρόσεξα ότι τα παιδιά ήταν πολύ ικανοποιημένα και ήρεμα με τους καθηγητές. Όλοι έδειχναν σεβασμό ο ένας προς τον άλλο. Είχα μια πολύ καλή επικοινωνία με μια καθηγήτρια της Σχολής που πρέπει να ομολογήσω ότι δεν είχα ποτέ προηγουμένως με άλλα σχολεία όταν ήμουν στην Αγγλία. Η εξαιρετική φροντίδα προς και αγάπη για τα παιδιά αξίζει συγχαρητηρίων.

Το υψηλό επίπεδο ευσυνειδησίας σε αυτή τη Σχολή δεν φαίνεται μόνο μέσα από τη διδασκαλία των μαθημάτων αλλά και μέσα από άλλες δραστηριότητες. Η Τεχνική Σχολή Λάρνακας δεν είναι απλά ένα καλοκτισμένο σχολείο, αλλά παρέχει και ένα θετικό περιβάλλον το οποίο προσφέρει αγάπη και φροντίδα στα παιδιά. Θα ήθελα να τονίσω ιδιαίτερα αυτό το γεγονός, αφού μερικές φορές δίδεται έμφαση σε κάποια αρνητικά περιστατικά και παραβλέπονται όλα τα θετικά που γίνονται.

Κλείνοντας, ως πολίτης της Κυπριακής Δημοκρατίας, θα ήθελα να επισημάνω ότι η Τεχνική Σχολή Λάρνακας είναι ένα εξαιρετικά οργανωμένο σχολείο και να δώσω συγχαρητήρια στο προσωπικό και σε όλους όσους είναι τυχεροί να φοιτούν εκεί.

Με εκτίμηση  
Μ.Κ.



ΣΤΕΦΑΝΗ ΡΑΖΗ  
Στιγμιότυπο από την παγκόσμια γυμνασίδα (Κατάρ).

## ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ»

Κατά τη σχολική χρονιά 2009 – 2010 εφαρμόστηκε πιλοτικά το πρόγραμμα επιμόρφωσης νηπιαγωγών «Μαθηματικά και Δημιουργικότητα» το οποίο διοργάνωσε το Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας Λευκωσίας. Το πρόγραμμα σχεδιάστηκε και εφαρμόστηκε από τη σύμβουλο προδημοτικής εκπαίδευσης Χρυσάνθη Μελετίου-Χαραλάμπους υπό την εποπτεία της Επιθεωρήτριας Δημοτικής Εκπαίδευσης κας Άνας Βιολάρη και τη στήριξη της Πρώτης Λειτουργού Εκπαίδευσης κας Αντουανέττας Κατσιολούδη. Το πρόγραμμα είχε ως κύριο στόχο του μέσα από πρακτικές εφαρμογές μαθηματικών δραστηριοτήτων την καλλιέργεια κουλτούρας δημιουργικής μαθηματικής σκέψης τόσο σε επίπεδο εκπαιδευτικών όσο και παιδιών.

#### Πλαίσιο εργασίας του προγράμματος

Στο πρόγραμμα συμμετείχαν 29 νηπιαγωγοί από αντίστοιχα Δημόσια Νηπιαγωγεία της περιφέρειας Λευκωσίας. Δημιουργήθηκαν δύο ομάδες και πραγματοποιήθηκαν συνολικά πέντε συναντήσεις (Δεκέμβριο-Ιούνιο από τις 12.15μ.μ -2.00 μ.μ). Οι δύο συναντήσεις (πρώτη και η τελευταία) ήταν κοινές για τις δύο ομάδες και οι τρεις έγιναν ξεχωριστά για κάθε ομάδα. Οι συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στα Δημόσια Νηπι-

αγωγεία Α' Μακεδονίτισσας, Β' Παλιομετόχου και Αγίου Βασιλείου-Λοιζίδειο.

Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων πραγματοποιήθηκαν τα πιο κάτω:

- Παρουσιάστηκε το γενικό πλαίσιο του προγράμματος.
- Εφαρμόστηκαν, από τη σύμβουλο, μαθηματικές δημιουργικές δραστηριότητες.
- Ακολουθούσε συζήτηση για το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων και άλλων σχετικών δραστηριοτήτων με το θέμα.
- Έγιναν αναφορές, από τις νηπιαγωγούς, σε προσωπικές εμπειρίες και εφαρμογές μαθηματικών δραστηριοτήτων.
- Δόθηκε και παρουσιάστηκε σχετικό υλικό.
- Παρουσιάστηκαν από τις νηπιαγωγούς σχετικές δραστηριότητες που ανέπτυξαν στα σχολεία (τελευταία συνάντηση)
- Στήθηκε έκθεση με εργασίες παιδιών, εκπαιδευτικού και εποπτικού υλικού σχετικών με την εφαρμογή του προγράμματος.

Εκτός από τις συναντήσεις πραγματοποιήθηκε, μετά από πρόσκληση, συνδιδασκαλία σε νηπιαγωγείο και υπήρξε τηλεφωνική και ηλεκτρονική επικοινωνία και αποστολή υλικού.

Το περιεχόμενο των μαθηματικών δραστη-

ριοτήτων που εφαρμόστηκαν από τη σύμβουλο βασίστηκε στις πέντε θεματικές ενότητες του νέου αναλυτικού προγράμματος (άλγεβρα, γεωμετρία, αριθμοί, στατιστική-πιθανότητες, μέτρηση).

Οι βασικές αρχές στις οποίες στηρίχτηκε η εφαρμογή των δραστηριοτήτων είναι ότι:

- Τα μαθηματικά έχουν άμεση σχέση με τη καθημερινή ζωή και πηγάζουν μέσα από τις θεματικές ενότητες του νηπιαγωγείου, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι κάνω όλη μέρα μαθηματικά.
- Η εννοιολογική κατανόηση προϋποθέτει εμπειρίες και δεξιότητες, εκ μέρους των παιδιών, άρα γωνιές όπως η μαθηματική γωνία της τάξης, είναι απαραίτητη.
- Βασική η χρήση υλικού από όλα τα παιδιά και η παροχή αρκετού χρόνου για αλληλεπίδραση τόσο με τα υλικά όσο και με τα υπόλοιπα παιδιά (εξατομικευμένη εργασία, συνεργατική μάθηση).
- Το παιχνίδι είναι το μέσο για πρόκληση και καθοδήγηση στην ανάπτυξη των μαθηματικών εννοιών.
- Η λύση προβλήματος παρέχει τη δυνατότητα ανάπτυξης της δημιουργικής σκέψης των παιδιών.

### ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ: Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας Λάρνακας-Αμμοχώστου-Δημοτική και Προδημοτική Εκπαίδευση

#### 1. Τίτλος Παρεμβατικού προγράμματος

Ομαλή μετάβαση από την προδημοτική στην Α' τάξη του δημοτικού Σχολείου

#### 2. Συνοπτική περιγραφή προγράμματος

Το Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας Λάρνακας-Αμμοχώστου με εγκύκλιό του στις αρχές του σχολικού έτους 2008-2009 ζήτησε από τα σχολεία Δημοτικής και Προδημοτικής Εκπαίδευσης να αποστείλουν απόψεις και εισηγήσεις τους για το θέμα. Οι εισηγήσεις που υποβλήθηκαν καταγράφηκαν σε μορφή καταλόγου και αποστάληκαν ως εγκύκλιος σε όλα τα σχολεία της Επαρχίας με τη σύσταση για αξιοποίησή τους σε επόμενες σχολικές χρονιές. Μερικά σχολεία εξέφρασαν την άποψη να προβούν σε δοκιμαστική εφαρμογή κάποιων από τις προτεινόμενες δραστηριότητές τους. Δύο σχολεία της επαρχίας, το Δημοτικό Σχολείο Αθηνού (ΚΑ) και το Δημόσιο Νηπιαγωγείο Αθηνού, επέδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον

στο ζήτημα αυτό. Με την ενεργό εμπλοκή των οικείων επιθεωρητών τους προέβησαν στον καταρτισμό συγκεκριμένου προγράμματος, με πολλά περιθώρια ευελιξίας και αναδιαμόρφωσης, για όλη τη σχολική χρονιά 2008-2009.

Το πρόγραμμα περιλάμβανε: α) ανταλλαγές επισκέψεων, β) κοινές εκδηλώσεις – γιορτές – εκδρομές, γ) παρακολούθηση μαθημάτων από τις εκπαιδευτικούς, δ) κοινές συνεδριάσεις προσωπικού, ε) συνδιδασκαλίες μαθημάτων, στ) ενημέρωση των γονιών

Τον Οκτώβριο του 2009 έγινε παρουσίαση του προγράμματος σε πανελλαδικό συνέδριο στο Πανεπιστήμιο Κρήτης. Παρουσιάστηκε, επίσης, τον Δεκέμβριο του 2009 σε πέραν των 100 εκπαιδευτικούς της επαρχίας στην παρουσία της Διευθυντή Δημοτικής εκπαίδευσης, και αρκετών ΠΛΕ και ΕΔΕ στον χώρο του νηπιαγωγείου. Στις αρχές του 2010 παρουσιάστηκε στους Διευθυντές της επαρχίας Πάφου και τον Μαΐου σε συνέδριο νηπιαγωγών στις Πλάτρες κατόπιν πρωτοβουλίας της ΠΛΕ Αντ. Κατσιολούδη.

Το πρόγραμμα εφαρμόζεται εμποτισμένο (εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτών και βελ-

τίωση δραστηριοτήτων) και κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά 2009-2010. Καλύπτει τόσο τις ανάγκες των παιδιών της προδημοτικής όσο και των παιδιών που ήδη φοιτούν στην Α' τάξη.

#### 3. Βασικά ευρήματα της αξιολόγησης

Δεν έγινε επίσημη γραπτή αξιολόγηση. Τα οποία ευρήματα προέρχονται από την συντρέχουσα αξιολόγηση, που λάμβανε χώρα συνεχώς με τη μορφή της παρατήρησης και προφορικών ερωτήσεων, συζητήσεων κατά περίπτωση. Τα κύρια ευρήματα είναι τα ακόλουθα:

- Τόσο τα παιδιά της Α' τάξης του Δημοτικού όσο και τα παιδιά της προδημοτικής απολάμβαναν και επιζητούσαν τις κοινές δραστηριότητες.
- Οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί συνεργάζονταν και αλληλοεπηρεάζονταν.
- Επήλθαν διαφοροποιήσεις στην οργάνωση της αίθουσας της Α' τάξης και στις διδακτικές προσεγγίσεις
- Οι γονείς υποστήριξαν ένθερμα το πρόγραμμα. Αυτό φάνηκε και από το ότι κάλυψαν τα έξοδα των εκπαιδευτικών για ►

- ▶ την παρουσίαση του προγράμματος στην Κρήτη.
- Κάποιες δραστηριότητες μακράς χρονικής διάρκειας ήσαν λίγο κουραστικές για τα παιδιά της προδημοτικής.

#### 4. Προτάσεις που προέκυψαν ως αποτέλεσμα της αξιολόγησης του προγράμματος

- Χρειάστηκε αναπροσαρμογή του χρόνου των δραστηριοτήτων (π.χ. διδασκαλίας – συνδιδασκαλίας)
- Το πρόγραμμα παρέχει δυνατότητες ευέλικτης προσαρμογής και διαμόρφωσης τους με βάση τις συγκεκριμένες κάθε φορά περιστάσεις.
- Είναι δυνατή η εφαρμογή διάφορων μορφών προγραμμάτων σε όλα τα σχολεία (μικρότερης ή μεγαλύτερης έκτασης τόσο σε δραστηριότητες όσο και σε χρονική διάρκεια)

- Τη φετινή χρονιά 2009-2010 αρκετά νηπιαγωγεία και δημοτικά από όλες τις επαρχίες έχουν εφαρμόσει διάφορα σχετικά προγράμματα αξιοποιώντας το συγκεκριμένο πρόγραμμα

- Γίνεται εισήγηση το πρόγραμμα να αποκτήσει παγκύπρια εμβέλεια και διαχρονική εφαρμογή.

#### 5. Πίνακας στελεχών που εργάζονται σε αυτό με σύντομη περιγραφή των προσόντων τους

- Κούλα Κουρσάρου, ΠΛΕ, Νηπιαγωγικά, Μεταπτυχιακό στην Εκπαιδευτική Διοίκηση.
- Χρίστος Χατζηαθανασίου, ΕΔΕ, Πτυχίο Ελληνικής Φιλολογίας, Μεταπτυχιακό στην Εκπαιδευτική Διοίκηση και Μεταπτυχιακό στα Αναλυτικά Προγράμματα.
- Ελένη Αναστασιάδου, Διευθύντρια Δημό-

σιου Νηπιαγωγείου Αθηνών, Πτυχίο στα Νηπιαγωγικά

- Ελληνική Πεττεμερίδου, Δασκάλα στο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών, Μεταπτυχιακό στην Εκπαιδευτική Διοίκηση.

- Επίσης όλες οι νηπιαγωγοί του Δημόσιου Νηπιαγωγείου Αθηνών και μικρός αριθμός δασκάλων του Δημοτικού Σχολείου Αθηνών με τη στήριξη της Διευθύντριας Γεωργίας Ζαννεττή.

#### 6. Προϋπολογισμός του προγράμματος

Τα όποια έξοδα καλύφθηκαν από τους Συνδέσμους Γονέων και τις Αρχές του Δήμου Αθηνών. Όμως, το πρόγραμμα, ιδιαίτερα στις περιπτώσεις που το νηπιαγωγείο και το Δημοτικό βρίσκονται στην ίδια αυλή ή πολύ κοντά το ένα στο άλλο και δεν χρειάζεται μετακίνηση των παιδιών με μεταφορικό μέσο, μπορεί να λειτουργήσει με τα διαθέσιμα κονδύλια των σχολείων.

## ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ «ΠΕΥΚΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ» - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ 2009-2010

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ COMENIUS

Το Δημοτικό Σχολείο «Πεύκιος Γεωργιάδης» λαμβάνει μέρος για δεύτερη χρονιά στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Comenius με θέμα «Δημιουργώντας Αειφόρα Σχολεία». Στόχος του προγράμματος είναι η προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης στα σχολεία. Εννέα ευρωπαϊκά σχολεία (Κύπρος, Φινλανδία, Ελλάδα, Ιταλία, Ισπανία, Πορτογαλία, Πολωνία, Γαλλία και Ρουμανία) εφαρμόζουν παράλληλα κοινές δραστηριότητες με στόχο την προώθηση των ακόλουθων αξόνων με τους οποίους ασχολούνται τα αειφόρα σχολεία: (α) καταναλωτισμός και μείωση απορριμμάτων, (β) αναδιαμόρφωση της περιοχής του σχολείου, (γ) κυκλοφοριακό πρόβλημα και (δ) κλιματικές αλλαγές. Κάθε χρόνο γίνονται τέσσερις συναντήσεις στις χώρες όπου βρίσκονται τα εταιρικά σχολεία και οργανώνονται δραστηριότητες όπως η ανακύκλωση χαρτιού, η διερεύνηση για την εκπομπή ρύπων (π.χ. του CO2) και η προώθηση παραδοσιακών προϊόντων. Το σχολείο συμπεριλαμβάνει τους γονείς, τους μαθητές αλλά και την τοπική κοινότητα στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων, καθ' όλη τη διάρκεια εφαρμογής του προγράμματος.

### ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Το πρόγραμμα «Οικολογικά Σχολεία» είναι ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα που σκοπό έχει να καλλιεργήσει την οικολογική περιβαλλοντική συνείδηση στους αυριανούς πολίτες, τους μαθητές. Χειριστής του προγράμματος στην Κύπρο είναι η CYMEPA (ΦΙΛΟΙ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ). Οι μαθητές μέσα από ποικιλία δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων μελετούν διάφορα θέματα που σχετίζονται με το περιβάλλον καθώς και τον τρόπο ζωής μας. Το Δημοτικό Σχολείο «Πεύκιος Γεωργιάδης» συμμετέχει φέτος για τρίτο χρόνο, στο πρόγραμμα των οικολογικών σχολείων. Το θέμα που απασχολεί τους μαθητές αυτή τη χρονιά είναι: «Πολιτισμός και Περιβάλλον» με ιδιαίτερη έμφαση στη διατροφή. Παράλληλα, θα ασχοληθούν με θέματα όπως η βιοποικιλότητα, το νερό, η ενέργεια, τα απορρίμματα, τα αειφόρα σχολεία κ.ά.

### ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ

Βασικός σκοπός του σύγχρονου σχολείου είναι η δημιουργία ελεύθερων και δημοκρατικών πολιτών, οι οποίοι θα σέβονται τη Δημοκρατία και θα κατανοούν τον τρόπο λειτουργίας της.

Ο πιο πάνω στόχος επιτυγχάνεται σε μεγάλο βαθμό με την οργάνω-

ση της Μαθητικής Κοινότητας, την εκλογή του Μαθητικού Συμβουλίου και τη συμμετοχή τους στη λήψη αποφάσεων, για θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή.

Τα παιδιά κάθε τμήματος εκλέγουν το Μαθητικό τους Συμβούλιο και στη συνέχεια τα Μαθητικά Συμβούλια εκλέγουν το Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο. Το Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο συνεδριάζει συνήθως κάθε Παρασκευή και έκτακτα όποτε το ζητήσει το ίδιο το Συμβούλιο. Θέματα που απασχολούν το Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο είναι η ευημερία των παιδιών του σχολείου, εισηγήσεις για επισκέψεις και εκδρομές, συμμετοχή σε κάποιες εξωσχολικές δραστηριότητες και θέματα που απασχολούν τα ίδια τα παιδιά.

Στα πλαίσια της ευαισθητοποίησης όλων των παιδιών στο θέμα της διαχείρισης των απορριμμάτων-επαναχρησιμοποίησης, αλλά και στο πρόβλημα της φτώχειας στον πλανήτη μας, οργανώθηκε φιλανθρωπικό παζαράκι με μεταχειρισμένα βιβλία και παιχνίδια των παιδιών του σχολείου. Τα χρήματα που συγκεντρώθηκαν διατέθηκαν για την οικονομική ενίσχυση μιας οικογένειας.



Στιγμιότυπο από τη διεξαγωγή του φιλανθρωπικού παζαριού

## ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ, «ΔΙΑΜΑΝΤΑΚΙΑ ΨΥΧΗΣ»

Κατά τη σχολική χρονιά 2009 – 2010 εφαρμόστηκε πιλοτικά το προληπτικό πρόγραμμα «Διαμαντάκια Ψυχής» το οποίο έχει σχεδιάσει και εφαρμόσει η σύμβουλος προδημοτικής εκπαίδευσης Μαρία Γρηγόρη υπό την εποπτεία των Επιθεωρητριών Δημοτικής Εκπαίδευσης κας Άννας Βιολάρη και κας Λουκίας Βούργια Δημητριάδου και τη στήριξη της Πρώτης Λειτουργού Εκπαίδευσης κας Αντουανέττας Κατσιολούδη. Πρόκειται για ένα πρόγραμμα πρωτογενούς πρόληψης το οποίο αφορούσε την ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης, την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα και την εκπαίδευση υπέρ των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Στο πρόγραμμα συμμετείχαν νηπιαγωγοί από Δημόσια Νηπιαγωγεία της περιφέρειας Λευκωσίας και Λάρνακας.

Το προληπτικό πρόγραμμα «Διαμαντάκια Ψυχής» αναπτύχθηκε σε τρία επίπεδα:

### ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- ο εκπαιδευτικός ως πρότυπο
- δημιουργία κλίματος στην τάξη και στο σχολείο το οποίο να ενισχύει την αυτοεκτίμηση.
- δημιουργία κλίματος εποικοδομητικής επικοινωνίας.
- δημιουργία ενός περιβάλλοντος σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων (σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών, σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, σχολικοί κανόνες και διαδικασίες, φυσικό περιβάλλον)
- αξιοποίηση πραγματικών καταστάσεων στην τάξη
- επινόηση δραστηριοτήτων

### ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΓΟΝΙΩΝ

- εκπαίδευση και επιμόρφωση γονιών (αποστολή άρθρων και αποφθεγμάτων κατά τακτά και προκαθορισμένα διαστήματα, διαλέξεις και βιωματικά εργαστήρια από τον οικείο εκπαιδευτικό ψυχολόγο και άλλους ειδικούς)
- ενεργός εμπλοκή σε εκδηλώσεις του σχολείου που αφορούσαν τους στόχους του προγράμματος.

### ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΑΙΔΙΩΝ

- ενεργός συμμετοχή σε σχετικές με τους στόχους δραστηριότητες.

Οι δραστηριότητες οι οποίες αναπτύχθηκαν σχετικά με την αυτοεκτίμηση σε επίπεδο παιδιών αφορούσαν: (α)την αίσθηση της ασφάλειας, (β)

συναισθηματική ασφάλεια, (γ)ταυτότητα, (δ)το αίσθημα του ανήκειν, (ε) την ικανότητα και (στ) τη λήψη αποφάσεων και επιλογές.

Οι δραστηριότητες οι οποίες αναπτύχθηκαν με στόχο την αυτοεκτίμηση αφορούσαν άμεσα και στήριζαν την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα και την εκπαίδευση υπέρ των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Περαιτέρω, αναπτύχθηκαν δραστηριότητες σχετικά με τα πιο κάτω: γνωριμία με τα ανθρώπινα δικαιώματα του παιδιού, διαφορετικότητα, υπευθυνότητα, δικαιοσύνη, επίλυση συγκρούσεων με ειρηνικό τρόπο και υπεράσπιση δικαιωμάτων με αυτοϊποστηρικτικές τεχνικές. Σημειώνεται, ότι οι δραστηριότητες που αφορούσαν τα πιο πάνω πραγματοποιήθηκαν παράλληλα και συσχετίστηκαν με τις πτυχές της αυτοεκτίμησης.

Το προληπτικό πρόγραμμα εφαρμόστηκε διαθεματικά και έγινε διαπλοκή του με όλους τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος.

### Πλαίσιο εργασίας προληπτικού προγράμματος:

Έγιναν 5 συναντήσεις (Δεκέμβριος – Ιούνιος, 12:15μμ – 2:00μμ, 3 ξεχωριστές για κάθε ομάδα και 2 κοινές)

Οι συναντήσεις έγιναν σε Δημόσια Νηπιαγωγεία.

Στις συναντήσεις έγιναν τα εξής:

- δόθηκαν και επεξηγήθηκαν οι πτυχές του προγράμματος, θεωρητικό υπόβαθρο, δειγματικές δραστηριότητες και σχέδια μαθήματος
- επεξηγήθηκε ο τρόπος εφαρμογής και εργασίας στα νηπιαγωγεία
- πραγματοποιήθηκαν βιωματικές δραστηριότητες
- δόθηκε επιπρόσθετο υλικό (έντυπο και σε cd)
- έγιναν συζητήσεις για δραστηριότητες που ανέπτυξαν και εφαρμόσαν οι νηπιαγωγοί στα νηπιαγωγεία και για δραστηριότητες που δόθηκαν από τη σύμβουλο
- έγινε ανατροφοδότηση από και προς τις νηπιαγωγούς
- παρουσιάστηκαν από τις νηπιαγωγούς δραστηριότητες που ανέπτυξαν και εφαρμόσαν στα σχολεία τους (τελευταία συνάντηση)

Έγιναν προσωπικές συναντήσεις με τις νηπιαγωγούς της περιφέρειας Λάρνακας για περαιτέρω επεξηγήσεις και διευκρινίσεις.

Υπήρξε τηλεφωνική επικοινωνία και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (συζήτηση, απορίες, αποστολή υλικού)

Στάλθηκε υλικό και με τηλεομοίτυπο.

Πραγματοποιήθηκε βιωματικό εργαστήρι από το Γραφείο της Επιτροπής Προστασίας των Δικαιωμάτων του Παιδιού.

## ΕΙΔΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ «ΑΓΙΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝΑΣ» ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ - ΑΠΟΦΕΙΣ ΓΟΝΙΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Πολύ πρωτότυπη η ιδέα του δειγματικού προς τους γονείς των παιδιών της τάξης. Δόθηκε η ευκαιρία στους γονείς να δουν και να ακούσουν από κοντά πώς γίνεται το μάθημα των Μαθηματικών.

Λίζα Μηνά



Οι γονείς έλαβαν μέρος στην ανακύκλωση χαρτιού. Τα παιδιά δίδαν στους γονείς πώς να ανακυκλώνουν το χαρτί. Ευχάριστη εμπειρία. Μάθαμε ότι μπορούμε να κάνουμε πράγματα με τα παιδιά μας. Περάσαμε όμορφα.

Μάρθα Κουδουνά

## ΕΙΔΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ «ΑΓΙΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝΑΣ» - ΗΜΕΡΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ

Το Ειδικό Σχολείο «Άγιος Σπυρίδωνας» μέσα στα πλαίσια της Ημέρας Δημιουργικότητας διοργάνωσε διάφορα εργαστήρια εναλλακτικών τεχνών: Εργαστήρια ζωγραφικής, πηλού, μαγειρικής και ζωγραφικής σε βότσαλα.



## ΕΙΔΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ «ΑΓΙΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝΑΣ» ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΑΖΙ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

### ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΧΑΡΤΙΟΥ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΖΙ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ.

Μετά την εμπειρία των μαθητών, στην κατασκευή οικολογικού χαρτίου με παλιά περιοδικά, γονείς κλήθηκαν για να φτιάξουν οικολογικό

χαρτί μαζί με τους μαθητές.

Οι δράσεις μεταξύ γονιών και μαθητών είναι αρκετά επικοινωνητικές.



## Β΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΛΑΖΑΡΟΥ ΛΑΡΝΑΚΑΣ (Ζ.Ε.Π.)

Στόχος όλων των εκπαιδευτικών του Β΄ Δημοτικού Σχολείου Αγίου Λαζάρου Λάρνακας είναι η δημιουργία ελκυστικού και φιλικού πολυπολιτισμικού περιβάλλοντος όπου τα παιδιά να ζουν αρμονικά και να γεύονται τη χαρά της μάθησης και της δημιουργίας.



Πρωινή αερόβικη γυμναστική στα πλαίσια του Προγράμματος Προαγωγής Υγείας: Γονείς, δάσκαλοι και παιδιά γυμνάζονται κάθε Τετάρτη και Παρασκευή από τις 7:30 – 7:45 π.μ.



Κατόικον εργασία και δημιουργική απασχόληση: Τα παιδιά εκτελούν τις εργασίες τους και απασχολούνται δημιουργικά μέχρι τις 2:35 μ.μ. υπό την επίβλεψη δασκάλων του σχολείου.

## ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΕΥΤΕΡΑΣ - ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ

Το Δημοτικό Σχολείο Δευτεράς συμμετέχει, τα τελευταία χρόνια, στο πρόγραμμα «Οικολογικά Σχολεία». Μέσα από το σχέδιο δράσης του σχολείου τέθηκαν διάφοροι στόχοι. Βασικότερος στόχος είναι η ευαισθητοποίηση των παιδιών στα περιβαλλοντικά προβλήματα του τόπου μας και η απόκτηση περιβαλλοντικής συνείδησης κάτι το οποίο δεν είναι μετρήσιμο ούτε θα φανεί στο άμεσο μέλλον, αλλά πρέπει να γίνει βίωμα σε όλους μας.

Ανάμεσα σε άλλα, διοργανώθηκε «Μέρα Δράσης» στην οποία τα παιδιά θα είχαν ενεργή συμμετοχή και θα μάθαιναν με ένα διαφορετικό τρόπο. Μέσα από οκτώ σταθμούς εργασίας θα ενημερώνονταν για διάφορα οικολογικά θέματα όπως ανακύκλωση χαρτιού, εξοικονόμηση νερού, φροντίδα κατοικίδιων ζώων, επαναχρησιμοποίηση-κατασκευές, βότανα της Κύπρου, προστασία των δασών, θάλασσα και αρχαία καράβια, θάλασσα ζωή.

Στη διοργάνωση της ημερίδας λήφθηκαν υπόψη και στόχοι όπως:

### ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- όλοι οι μαθητές συμμετέχουν
- πλούτος δραστηριοτήτων και δραστηριότητες ανάλογα με τις ικανότητες των μαθητών
- ευκαιρία κοινωνικοποίησης (μικτές ομάδες Α'- Β'- Γ' και Δ'- Ε'- Στ')
- πλούσιο εποπτικό υλικό (προβολή διαφαι-

νιών, προβολή ταινίας, πραγματικά αντικείμενα, φωτογραφίες κ.ά.)

- ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων των παιδιών με στόχο την καλλιέργεια του στόχου της διά βίου μάθησης

### ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- Οι δραστηριότητες συνδυάζουν γνώσεις και δεξιότητες μέσα από διάφορα μαθήματα του Αναλυτικού Προγράμματος όπως: Ελληνικά, Επιστήμη, Τέχνη, Σχεδιασμός και Τεχνολογία

### ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΣ ΔΙΑΛΟΓΟΣ

- Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές ότι δεν είναι οι μόνοι άνθρωποι στον κόσμο, αλλά ανήκουν σε μια παγκόσμια κοινότητα με άτομα που έχουν κοινούς στόχους.
- Όλοι πρέπει να συμβάλουμε στη σωτηρία του πλανήτη μας, ο καθένας για τον εαυτό του και όλοι για όλους.

### ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

- Εμπλουτισμός του λεξιλογίου με διάφορους οικολογικούς όρους και χρήση τους στον προφορικό και γραπτό λόγο.

Η δράση άρχισε με το σύνθημα «Η φύση σου δίνει ζωή και η ζωή της είσαι εσύ!» Το συγκεκριμένο σύνθημα επιλέχθηκε μέσα από

διαγωνισμό που προκήρυξε η οικολογική επιτροπή του σχολείου ανάμεσα στους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί φρόντισαν ώστε να βρουν χορηγούς, μέσα από το Σύνδεσμο Γονέων, που θα βοηθούσαν σε αυτή την προσπάθεια καθώς και άτομα πρόθυμα να συμβάλουν έμπρακτα στη διεξαγωγή των διάφορων δραστηριοτήτων τη συγκεκριμένη μέρα.

Συγκεκριμένα, ο κ. Χρίστος Κωνσταντίνου, μέλος του Συνδέσμου Γονέων και της Πτηνολογικής Εταιρείας, ανέλαβε το σταθμό «φροντίδα κατοικίδιων ζώων». Ο κ. Γλαύκος Καριόλου, μέλος του πολιτιστικού ιδρύματος ΚΕΡΥΝΕΙΑ-ΧΡΥΣΟΚΑΒΑ ανέλαβε το σταθμό με θέμα τη «Θάλασσα». Τους υπόλοιπους σταθμούς ανέλαβαν δάσκαλοι του σχολείου.

Σε όλες τις δραστηριότητες οι μαθητές ήταν χωρισμένοι σε μικτές ομάδες Α'-Β'-Γ' και Δ'-Ε'-Στ'. Οι ομάδες είχαν ονόματα δέντρων της Κύπρου όπως κέδρος, πεύκο, χαρουπιά κ.ά. Επικεφαλής τέθηκαν δάσκαλοι, οι οποίοι κινήθηκαν μαζί με τους μαθητές κυκλικά από όλους τους σταθμούς. Για καλύτερη οργάνωση ο κάθε μαθητής έφερε αυτοκόλλητο με το όνομα και την ομάδα του.

Η μέρα αυτή είχε μεγάλη επιτυχία κρίνοντας μόνο από τα πρόσωπα των παιδιών στο τέλος της μέρας, αφού αυτά είναι πάντα οι τελικοί κριτές μας! Ήταν μια δημιουργική, εποικοδομητική και ευχάριστη μέρα για όλους.



Ευχαριστίες προς όλους τους καλεσμένους



Οι μαθητές φυτεύουν δεντράκια



Τα παιδιά είναι απορροφημένα στις κατασκευές



Παρασκευή ανακυκλωμένου χαρτιού

## ΕΙΔΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ «ΑΓΙΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝΑΣ» - ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΑ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Στο Ειδικό Σχολείο «Άγιος Σπυρίδωνας» έχει καθιερωθεί ο θεσμός της εβδομαδιαίας συνέλευσης μαθητών, εκπαιδευτικών και βοηθητικού προσωπικού. Σκοπός αυτού του θεσμού είναι η ενημέρωση όλων, για τα προγράμματα και τις δράσεις που γίνονται στο σχολείο, καθώς και

η βράβευση μαθητών για τα επιτεύγματά τους. Σε αυτή τη συνέλευση βραβεύτηκαν οι μαθητές των ομάδων Β και Γ για την καλή συμπεριφορά που είχαν κατά τις εκπαιδευτικές τους επισκέψεις.



## ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Τα καλύτερα σχόλια απέσπασε η εκδήλωση που διοργάνωσε πρόσφατα το Δημοτικό Αγίου Βασιλείου Κ.Β. στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου.

Μια εκδήλωση που άγγιξε τις ψυχές των παιδιών-πρωταγωνιστών και όλων των παρευρισκομένων. Μια εκδήλωση που έγινε με σκοπό την ευαισθητοποίηση γύρω για το φαινόμενο του εκφοβισμού. Το Δημοτικό Σχολείο Αγίου Βασιλείου Κ.Β. συμμετείχε τη φετινή σχολική χρονιά στο Ευρωπαϊκό Διακρατικό Πρόγραμμα ΔΑΦΝΗ III, μαζί με σχολεία από την Ελλάδα, την Πολωνία και τη Λιθουανία, με θέμα την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού. Ως επιστέγασμα της συμμετοχής του σχολείου στο πρόγραμμα, τα παιδιά μαζί με τους δασκάλους τους ετοι-

μασαν μία εκδήλωση η οποία μέσα από θεατρικά δρώμενα, χορό και τραγούδι κατάφερε να ευαισθητοποιήσει τους θεατές για το φαινόμενο του εκφοβισμού. Έδωσε το μήνυμα ότι τα σχολεία που ενδυναμώνουν τα παιδιά και το προσωπικό τους και οργανώνουν σχέδια πρόληψης και δράσης είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά περιπτώσεις σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Την εκδήλωση τίμησαν με την παρουσία τους η Επιθωρήτρια του σχολείου κ. Χρύσω Χριστοφόρου, ο προϊστάμενος της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας κ. Μιχάλης Ιωάννου, εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, αρμόδιοι λειτουργοί του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, δημοτικοί σύμβουλοι, άλλοι επίσημοι και πλήθος κόσμου.

## ■ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.) κατά το διάστημα Μαρτίου - Μαΐου 2010 οργάνωσε επιμορφωτικές δραστηριότητες, οι οποίες είτε ολοκληρώθηκαν είτε βρίσκονται σε εξέλιξη, όπως εμφανίζονται στη συνέχεια:

### ■ Διοργάνωση Εργαστηρίου στα πλαίσια του προγράμματος Pestalozzi του Συμβουλίου της Ευρώπης με θέμα «Η χρήση του Διαδικτύου: Ευκαιρίες και Προκλήσεις»

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο σε συνεργασία με το Συμβούλιο της Ευρώπης διοργάνωσε το εν λόγω εργαστήριο, στο ξενοδοχείο Mediterranean στη Λεμεσό. Στο εργαστήριο συμμετείχαν 20 εκπαιδευτικοί από την Κύπρο και 10 εκπαιδευτικοί από άλλες χώρες της Ευρώπης. Κατά τις εργασίες του εργαστηρίου παρουσιάστηκαν εισηγήσεις αξιοποίησης του διαδικτύου στη μαθησιακή διαδικασία, όπως και ασφαλούς χρήσης του, οι οποίες αναμένεται να εκδοθούν στις αρχές της νέας σχολικής χρονιάς.

### ■ Διοργάνωση Συνεδρίου με θέμα «Η Διδασκαλία των Μαθηματικών στη Μέση Εκπαίδευση»

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στα πλαίσια των επιμορφωτικών του δραστηριοτήτων, διοργάνωσε, στη Λευκωσία, Συνέδριο με θέμα: «Η

Διδασκαλία των Μαθηματικών στη Μέση Εκπαίδευση». Το συνέδριο απευθυνόταν στους καθηγητές των Μαθηματικών Μέσης Εκπαίδευσης και περιλάμβανε εισηγήσεις Πανεπιστημιακών από Γαλλία, Ελλάδα και Κύπρο για θέματα που αφορούν τη διδασκαλία των Μαθηματικών με τη χρήση εξειδικευμένων λογισμικών. Επιπλέον, το συνέδριο περιλάμβανε βιωματικά εργαστήρια, όπου οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να εμπλακούν ενεργά σε δραστηριότητες σχετικές με τα πιο πάνω θέματα και να γνωρίσουν τις δυνατότητες και τρόπους εφαρμογής των λογισμικών αυτών που ήδη υπάρχουν στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης. Το Συνέδριο παρακολούθησαν 100 καθηγητές Μαθηματικών Μέσης Εκπαίδευσης.

### ■ Ολοκλήρωση Προγραμμάτων Επιμόρφωσης Στελεχών της Εκπαίδευσης Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής/Επαγγελματικής Εκπαίδευσης 2009 – 2010

Ολοκληρώθηκαν τα εξής Προγράμματα Στελεχών της Εκπαίδευσης:

Πρόγραμμα Νεοπροαχθέντων Διευθυντών Σχολείων Δημοτικής και Προδημοτικής Εκπαίδευσης: Το Πρό-

- ▶ γραμμα παρακολούθησαν συνολικά 58 Διευθυντές, σε δύο ομάδες (Λευκωσίας και Λεμεσού).

Πρόγραμμα Νεοπροαχθέντων Διευθυντών Σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής/Επαγγελματικής Εκπαίδευσης: Το Πρόγραμμα παρακολούθησαν συνολικά 33 Διευθυντές σε δύο ομάδες (Λευκωσίας και Λεμεσού).

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Βοηθών Διευθυντών Σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής/Επαγγελματικής Εκπαίδευσης: Το Πρόγραμμα παρακολούθησαν συνολικά 157 Βοηθοί Διευθυντές, στη Λευκωσία (3 ομάδες) και στη Λεμεσό (2 ομάδες).

Σε όλα τα Προγράμματα δίδαξαν λειτουργοί του Π.Ι., καθηγητές Πανεπιστημίων και άλλοι εξωτερικοί συνεργάτες.

- **Ημερίδα με θέμα «Ευαισθητοποίηση για την προαγωγή της Ψυχικής Υγείας και Ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα»**

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο σε συνεργασία με το Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών (Καθ. Χρυσή Χατζηχρήστου), διοργάνωσε την πιο πάνω ημερίδα. Η ημερίδα είχε ως στόχο την ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε θέματα σχετικά με τις σχέσεις ενηλίκων και εφήβων και το συναισθηματικό κλίμα στο χώρο του σχολείου, που αποτελούν απαραίτητες προϋποθέσεις για τη θεμελίωση και διατήρηση μιας επαρκούς και αποτελεσματικής μαθησιακής διαδικασίας. Η ημερίδα απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων που εργάζονται σε Γυμνάσια και σε αυτήν συμμετείχαν 68 εκπαιδευτικοί. Η ημερίδα περιλάμβανε διαλέξεις και βιωματικά εργαστήρια.

- **Συνάντηση εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα επιμορφωτών- πυρήνων για την αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στη μαθησιακή διαδικασία εντός της σχολικής μονάδας**

Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στο Παράρτημα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στη Λεμεσό. Η συνάντηση αποσκοπούσε στην ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν το πρόγραμμα καθώς και στην παροχή ανατροφοδότησης. Περιλάμβανε παρουσιάσεις καλών πρακτικών σχετικών με το θέμα της αξιοποίησης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στη μαθησιακή διαδικασία και παρουσίαση νέων μαθησιακών εργαλείων.

- **Διοργάνωση ημερίδων με θέμα «Διατροφή εφήβων, με έμφαση στη διατροφή των αθλητών»**

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, σε συνεργασία με τη Μέση Γενική Εκπαίδευση, διοργάνωσε τις πιο πάνω ημερίδες στις οποίες συμμετείχαν οι μαθητές και οι καθηγητές των Αθλητικών Σχολείων, καθώς και ένας καθηγητής Φυσικής Αγωγής ή Οικιακής Οικονομίας από κάθε Σχολείο της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης. Οι ημερίδες πραγματοποιήθηκαν στη Λεμεσό στο Λύκειο Πολεμιδιών και στη Λευκωσία στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Εισηγητές στις ημερίδες ήταν ο καθηγητής του Π.Ι. Μιχάλης Τορναρίτης, με θέμα «Φυσική δραστηριότητα και διατροφικές συνήθειες παιδιών και εφήβων στην Κύπρο», η αθλητική διαιτολόγος στο Αθλητικό Σχολείο Λευκωσίας, Χριστιάνα Φιλίππου, με θέμα «Ανάγκες σε θρεπτικά συστατικά στους αθλητές» και ο ιατρός διαιτολόγος ερευνητής του Πανεπιστημίου Κρήτης, Χρίστος Χατζής, με θέμα «Διατροφή Αθλητών».

- **Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Νεοπροαχθέντων Διευθυντών Σχολείων Δημοτικής και Προδημοτικής Εκπαίδευσης 2010 – 2011**

Στα πλαίσια του Προγράμματος που θα πραγματοποιηθεί κατά τη σχολική χρονιά 2010 – 2011, πραγματοποιήθηκε ένας πρώτος κύκλος επιμόρφωσης που περιλάμβανε δύο επιμορφωτικές συναντήσεις. Σε αυτές δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στο ρόλο, τα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις του Διευθυντή του σχολείου κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Η πρώτη συνάντηση με θέμα την «Εφαρμογή των Κανονισμών Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης– Σχέσεις και επικοινωνία του Διευθυντή του σχολείου με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού» πραγματοποιήθηκε στο Π.Ι. στη Λευκωσία και στο Παράρτημα του Π.Ι. στη Λεμεσό. Η δεύτερη συνάντηση είχε ως θέμα την «Αποτελεσματική Οργάνωση και Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας: Από τη Θεωρία στην Πράξη» και πραγματοποιήθηκε στο Π.Ι. στη Λευκωσία και στο Παράρτημα του Π.Ι. στη Λεμεσό.

- **ΙΕ΄ Συμπόσιο Αρχαίας Κυπριακής Γραμματείας με θέμα: «Η Ποίηση στην Αρχαία Κυπριακή Γραμματεία»**

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και το Τμήμα Κλασικής Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης, το Τμήμα Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Κύπρου, το Σύνδεσμο Ελλήνων Κυπρίων Φιλολόγων (ΣΕΚΦ - ΟΕΛΜΕΚ) και το Σύνδεσμο Ελλήνων Φιλολόγων Κύπρου «Στασίνο», διοργάνωσαν το ΙΕ΄ Συμπόσιο Αρχαίας Κυπριακής Γραμματείας σε δύο δράσεις: Η πρώτη δράση πραγματοποιήθηκε στη Λευκωσία στα Κεντρικά Γραφεία της Τράπεζας Κύπρου, Αγία Παρασκευής και η δεύτερη δράση στην Πάφο στην αίθουσα εκδηλώσεων του Λυκείου Εθνάρχη Μακαρίου Γ΄. Το Συμπόσιο περιλάμβανε ομιλίες από ακαδημαϊκούς, εισηγήσεις μεταπτυχιακών φοιτητών της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών και εισηγήσεις εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης για τρόπους αξιοποίησης της Αρχαίας Κυπριακής Ποίησης κατά τη διαδικασία διδασκαλίας - μάθησης. Οι δράσεις αυτές δύνανται να συγχρηματοδοτηθούν από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.

- **Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης για τους Μέντορες και Νεοεισερχόμενους Εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης (Γ΄ Φάση)**

Η Γ΄ Φάση του Προγράμματος Εισαγωγικής Επιμόρφωσης για τους Νεοεισερχόμενους Εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης διεξήχθη σε κεντρικό επίπεδο. Συγκεκριμένα για τους Νεοεισερχόμενους Εκπαιδευτικούς πραγματοποιήθηκε μία συνάντηση στη Λευκωσία, στη Λεμεσό και την Πάφο και για τους Μέντορες 3 συναντήσεις, στη Λεμεσό και την Πάφο.

- **Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης για τους Μέντορες και Νεοεισερχόμενους Εκπαιδευτικούς Μέσης Εκπαίδευσης (Γ΄ Φάση)**

Η Γ΄ Φάση του Προγράμματος Εισαγωγικής Επιμόρφωσης για τους Νεοεισερχόμενους Εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης διεξήχθη σε κεντρικό επίπεδο. Συγκεκριμένα για τους Νεοεισερχόμενους Εκπαιδευτικούς πραγματοποιήθηκε μία συνάντηση στη Λευκωσία και τη Λεμεσό και για τους Μέντορες 3 συναντήσεις, στη Λευκωσία, στη Λεμεσό και τη Λάρνακα.

## ■ ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ

### ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΑ ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ

Επίσκεψη στην Κύπρο πραγματοποίησε στις 14-15 Ιουνίου, ο Υφυπουργός Πολιτισμού και Τουρισμού της Ελλάδας Γεώργιος Νικητιάδης.

Ο Έλληνας Υφυπουργός είχε συνάντηση στις 14 Ιουνίου με τον Υπουργό Εμπορίου, Βιομηχανίας και Τουρισμού Αντώνη Πασχαλίδη, στο Υπουργείο Εμπορίου. Σε δηλώσεις του μετά το πέρας της συνάντησης, ο κ. Πασχαλίδης είπε ότι πάρθηκαν κάποιες αποφάσεις «να προχωρήσουμε για την επικαιροποίηση της συμφωνίας, η οποία ήδη υπάρχει, ως επίσης και τη μελέτη της προοπτικής κοινών πακέτων με ορισμένες μακρινές χώρες, καθώς και το θέμα του κοινού μετώπου, με τη βοήθεια άλλων χωρών, για το θέμα της βίζας από μη ευρωπαϊκές χώρες» όπως είναι η Ρωσία.

Την ίδια μέρα, ο κ. Νικητιάδης είχε συνάντηση με τον Πρόεδρο και

το Γενικό Διευθυντή του Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού κ. Κώστα Καρτακούλλη και Κώστα Παλακώστα, στη παρουσία του Διευθυντή του Γραφείου του Γενικού Γραμματέα Αθλητισμού, Δημήτριου Απόκη.

Την Τρίτη 15 Ιουνίου, ο Υφυπουργός Πολιτισμού της Ελλάδας είχε συνάντηση με τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού Ανδρέα Δημητρίου. Σε δηλώσεις μετά τη συνάντηση, ο κ. Νικητιάδης είπε ότι «μια καινούργια πορεία στις σχέσεις των Υπουργείων Πολιτισμού Κύπρου και Ελλάδας ξεκινά», ενώ, από πλευράς του, ο κ. Δημητρίου είπε ότι έγινε «μια τελική συζήτηση για το μνημόνιο συνεργασίας μεταξύ Κύπρου και Ελλάδας», εκφράζοντας την ελπίδα «ότι θα είμαστε έτοιμοι να το υπογράψουμε πολύ σύντομα, όταν θα έρθει στην Κύπρο ο Υπουργός Πολιτισμού και Τουρισμού της Ελλάδας Παύλος Γερούλανος».

### Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΣΕ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΔΙΚΗΣ ΤΟΥ ΠΡΑΞΙΚΟΠΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΤΟΥΡΚΙΚΗΣ ΕΙΣΒΟΛΗΣ ΣΤΗΝ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ

Ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού Ανδρέας Δημητρίου επισκέφθηκε μεταξύ 15 και 26 Ιουλίου την Αυστραλία όπου εκπροσώπησε τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας και την Κυβέρνηση στις εκδηλώσεις καταδίκης του πραξικοπήματος και της τουρκικής εισβολής που διοργάνωσε η εκεί κυπριακή διασπορά. Στις 16/7/2010 ο Υπουργός παρέστη, στη Μελβούρνη, σε συγκέντρωση στα σκαλιά της πολιτειακής Βουλής Βικτωρίας όπου, κρατώντας αναμμένα κεριά, οι συμμετέχοντες σχημάτισαν ανθρώπινη αλυσίδα. Παρακάθισε, ακολούθως, στο καθιερωμένο ετήσιο δείπνο λιτότητας με σκοπό τη μνήμη των δύσκολων καιρών που έζησαν οι πρόσφυγες και παθόντες της τουρκικής εισβολής στο οίκημα της Κυπριακής Κοινότητας Μελβούρνης και Βικτωρίας, όπου εκφώνησε ομιλία με αναφορές στις μαύρες επετείους και προέβη σε ενημέρωση για τις τελευταίες εξελίξεις στο Κυπριακό.

Την Κυριακή 18 Ιουλίου ο κ. Δημητρίου παρευρέθηκε σε λειτουργία/μνημόσυνο πεσόντων στο μητροπολιτικό Ναό Αγίου Ευσταθίου και ακολούθως ηγήθηκε πορείας στο κέντρο της Μελβούρνης, η οποία κατέληξε στα σκαλιά της πολιτειακής Βουλής Βικτωρίας, όπου ο κ. Υπουργός χαιρέτισε τους συγκεντρωθέντες με σχετική ομιλία.

Κατά τη διαμονή του στη Μελβούρνη ο Υπουργός πραγματοποίησε περιοδεία στις κυπριακές κοινότητες Βορείων Προαστίων και Αποστόλου Ανδρέα Sunshine.

Στη συνέχεια της περιοδείας του ο Δρ. Δημητρίου επισκέφθηκε την Κυπριακή Κοινότητα Βρισβάνης και την Κυπριακή Κοινότητα Αδελαιδας όπου, σε σχετικές εκδηλώσεις, ενημέρωσε την κυπριακή παροικία για τις τελευταίες εξελίξεις στο Κυπριακό και τις προσπάθειες του Προέδρου της Δημοκρατίας να δώσει νέα ώθηση στη διαπραγματευτική διαδικασία

σία με το πακέτο προτάσεων που πρόσφατα κατέθεσε.

Η περιοδεία του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού κατέληξε στο Σύνδνεϊ όπου συναντήθηκε με τον Αρχιεπίσκοπο Αυστραλίας κ.κ. Στυλιανό, ο οποίος προέστη, την Κυριακή 25 Ιουλίου, του μνημόσυνο για τους πεσόντες του προδοτικού πραξικοπήματος και της εισβολής στον Καθεδρικό Ναό Ευαγγελισμού της Θεοτόκου της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Αυστραλίας. Μετά έγινε κατάθεση στεφάνων στο Κενοτάφιο του Martin Place (Μνημείο Αγνώστου Στρατιώτη), ο Υπουργός ηγήθηκε πορείας διαμαρτυρίας κατά μήκος της κεντρικής George Street και παρέστη, ως κύριος ομιλητής, σε εκδηλώσεις μνήμης που διοργάνωσε η Κυπριακή Κοινότητα. Στις εκδηλώσεις αυτές την αυστραλιανή Κυβέρνηση εκπροσώπησαν μέλη του ομοσπονδιακού και πολιτειακού Υπουργικού Συμβουλίου, ενώ η αντιπολίτευση επίσης εκπροσωπήθηκε με πολιτειακούς βουλευτές.

Ο κ. Δημητρίου είχε επίσης ξεχωριστή συνάντηση, στις 22 Ιουλίου, με το μεγάλο φίλο της Κύπρου, πολιτειακό Πρωθυπουργό Νοτίου Αυστραλίας Mike Rann στο γραφείο του στο πολιτειακό Κοινοβούλιο στην Αδελαιδα.

Κατά τη διάρκεια της επίσκεψής του στην Αυστραλία, ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού είχε την ευκαιρία να επισκεφθεί και να συναντήσει την ηγεσία των Πανεπιστημίων του Σύνδνεϊ, Αδελαιδας και Νέας Νότιας Ουαλίας, ενώ ενημερώθηκε από Κύπριους εκπαιδευτικούς για το θέμα της ελληνομάθειας στην Αυστραλία. Επίσης συζητήθηκαν θέματα συνεργασίας ανάμεσα στα Κυπριακά και τα Αυστραλιανά Πανεπιστήμια ως προς τη διδασκαλία και την έρευνα.

Τον Υπουργό συνόδευε η Αναπληρωτής Ύπατος Αρμοστής της Κυπριακής Δημοκρατίας στην Αυστραλία Χριστιάνα Τζήκα.

## ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2010 ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΦΤΩΧΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού δι-οργάνωσε ημερίδα στη Δημοσιογραφική Εστία στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού έτους 2010 για την καταπολέμηση της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού με την ευκαιρία της Εβδομάδας Παγκόσμιας Εκπαίδευσης 2009 του Κέντρου Βορρά-Νότου του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Κατά την ημερίδα παρουσιάστηκαν οι δράσεις που ανέπτυξαν Σχολεία όλων των βαθμίδων, με θέμα «Τροφή για όλους, Τροφή για σκέψη». Την εκδήλωση τίμησε με την παρουσία του ο έντιμος Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού κ. Αντρέας Δημητρίου και απηύθυνε χαιρετισμό.

Όλες οι σχολικές μονάδες που είχαν εμπλακεί



στις δράσεις της Εβδομάδας Παγκόσμιας Εκπαίδευσης 2009 κλήθηκαν να εκθέσουν τα τελικά τους προϊόντα τη συγκεκριμένη μέρα σε ειδικά διαμορφωμένο χώρο. Κατά την ημερίδα παρουσιάστηκαν από Σχολεία ενδεικτικές δράσεις του προγράμματος. Σημειώνεται ότι έργα από διάφορα Σχολεία θα αναρτηθούν στη σχετική ιστοσελίδα του Υπουργείου κάτω από το σύνδεσμο «Παγκόσμια Εκπαίδευση» καθώς και στην ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου κάτω από το σύνδεσμο «Περιβάλλον και Αειφόρος Ανάπτυξη». Όλα τα Σχολεία που συμμετείχαν έλαβαν πιστοποιητικά συμμετοχής κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης.

## ΕΘΝΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΕΥΡΥΔΙΚΗ

### ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΦΥΛΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

**Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή παρουσίασε πρόσφατα μια νέα μελέτη η οποία εξετάζει τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζεται η ανισότητα των φύλων στη εκπαίδευση στις ευρωπαϊκές χώρες. Στη μελέτη φαίνεται ότι εξακολουθούν να υπάρχουν διαφορές των φύλων τόσο στην επιλογή των σπουδών όσο και στα αποτελέσματα.**

Η αρμόδια για την εκπαίδευση επίτροπος της ΕΕ, κ. Ανδρούλλα Βασιλείου, δήλωσε: «Η σχέση μεταξύ των φύλων και των εκπαιδευτικών επιτευγμάτων έχει μεταβληθεί σημαντικά κατά τα τελευταία 50 έτη και οι διαφορές παρουσιάζουν πλέον πιο πολύπλοκες μορφές. Στα σχολεία η τεράστια πλειονότητα του προσωπικού είναι γυναίκες αλλά τα εκπαιδευτικά συστήματα διοικούνται από άνδρες. Η πλειονότητα των αποφοίτων είναι γυναίκες, ενώ η πλειονότητα αυτών που εγκαταλείπουν το σχολείο είναι αγόρια. Οι πολιτικές για την ισότητα των φύλων πρέπει να βασίζονται στα στοιχεία αυτά.»

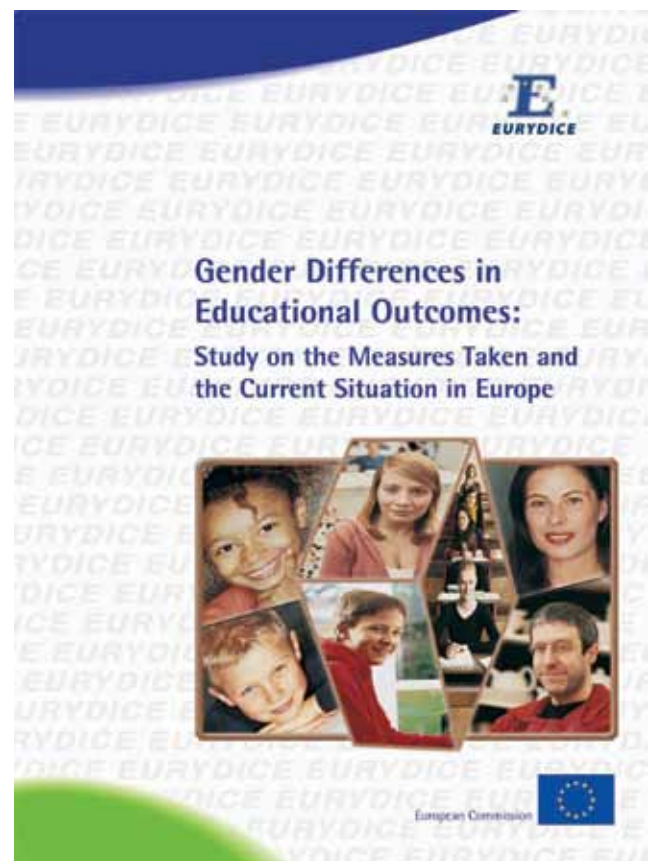
Η μελέτη της Επιτροπής βασίζεται στο έργο του δικτύου Eurydice, το οποίο συλλέγει και αναλύει τα στοιχεία σχετικά με τα εκπαιδευτικά συστήματα. Η μελέτη καλύπτει 29 χώρες (όλα τα κράτη μέλη της ΕΕ πλην της Βουλγαρίας, συν την Ισλανδία, το Λιχτενστάιν και τη Νορβηγία).

#### Κύρια πορίσματα:

**Οι ρόλοι και τα στερεότυπα των φύλων είναι το κύριο πρόβλημα**

Με ελάχιστες εξαιρέσεις, όλες οι χώρες της Ευρώπης έχουν ή σχεδιάζουν να θεσπίσουν πολιτικές για την ισότητα των φύλων στην εκπαίδευση. Ο πρωταρχικός στόχος είναι η αμφισβήτηση των παραδοσιακών ρόλων και στερεοτύπων των φύλων. Άλλοι στόχοι περιλαμβάνουν την προώθηση της αντιπροσώπευσης των γυναικών στους φορείς λήψης αποφάσεων, την αντιμετώπιση συνήθων προτύπων σχολικής φρόιτησης σε σχέση με φύλο και την καταπολέμηση της παρενόχλησης λόγω φύλου στο σχολείο (βλέπε παράρτημα, εικόνα 1). Σπάνιες είναι οι κυβερνητικές πρωτοβουλίες με στόχο την ενημέρωση των γονέων σχετικά με τα θέματα ισότητας των φύλων και τη μεγαλύτερη συμμετοχής τους στην προώθηση της ισότητας των φύλων στην εκπαίδευση.

Τα κορίτσια παίρνουν συνήθως καλύτερους βαθμούς και έχουν υψηλότερα ποσοστά επιτυχίας στις σχολικές εξετάσεις αποφοίτησης από τα αγόρια, ενώ τα αγόρια είναι πιθανότερο να εγκαταλείψουν το



σχολείο ή να επαναλάβουν σχολικές χρονιές. Διεθνείς έρευνες δείχνουν ότι τα αγόρια είναι πιθανότερο να μην έχουν καλές επιδόσεις στην ανάγνωση, ενώ τα κορίτσια είναι πιθανότερο να έχουν χαμηλότερες επιδόσεις στα μαθηματικά στο ένα τρίτο τουλάχιστον των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων. Ωστόσο, το κοινωνικοοικονομικό πλαίσιο εξακολουθεί να είναι ο πιο σημαντικός παράγοντας.

Λίγες μόνον χώρες αντιμετωπίζουν τα ανεπαρκή επιτεύγματα των αγοριών ως πολιτική προτεραιότητα (η φλαμανδική κοινότητα του Βελγίου, η Ιρλανδία και το Ηνωμένο Βασίλειο). Ακόμη λιγότερες χώρες έχουν ειδικά προγράμματα για τη βελτίωση των δεξιοτήτων ανά- ►

► γνώσης των αγοριών και των επιτευγμάτων των κοριτσιών στα μαθηματικά και στις θετικές επιστήμες (Αυστρία, Ηνωμένο Βασίλειο). Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή αντιμετωπίζει την ανισότητα των φύλων στην εκπαίδευση τόσο ενθαρρύνοντας την πολιτική συνεργασία ανάμεσα στις χώρες της ΕΕ όσο και μέσω των χρηματοδοτικών προγραμμάτων της. Η καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού και της ανισότητας των φύλων αποτελεί μια θεμελιώδη προτεραιότητα για τη χρηματοδοτική υποστήριξη που προσφέρει η ΕΕ σε πολυεθνικά εκπαιδευτικά προγράμματα και εταιρικές σχέσεις μέσω του προγράμματος διά βίου μάθησης.

**Ο επαγγελματικός προσανατολισμός με επίκεντρο την ισότητα των φύλων απευθύνεται στα κορίτσια**

Πολλοί νέοι άνδρες και νέες γυναίκες στα επαγγελματικά σχολεία και στη γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευση εξακολουθούν να επιλέγουν σταδιοδρομίες οι οποίες αντικατοπτρίζουν τους παραδοσιακούς ρόλους των φύλων. Για την αντιμετώπιση του θέματος αυτού χρειάζονται καλύτερος επαγγελματικός προσανατολισμός και σύμβουλοι σταδιοδρομίας πιο ευαίσθητοι στο θέμα της ισότητας των φύλων και συνεπώς πιο ικανοί να αμφισβητήσουν τα στερεότυπα.

Ο επαγγελματικός προσανατολισμός με επίκεντρο την ισότητα των φύλων, ο οποίος διατίθεται σήμερα μόνον στις μισές ευρωπαϊκές χώρες (βλέπε παράρτημα, εικόνα 2), απευθύνεται συχνότερα στα κορίτσια παρά σε αγόρια και, συνήθως, αποσκοπεί στην ενθάρρυνση των κοριτσιών να επιλέξουν σταδιοδρομίες στον τομέα της τεχνολογίας και των θετικών επιστημών. Μολονότι υπάρχουν ενδιαφέρουσες επιμέρους πρωτοβουλίες και σχέδια, υπάρχει έλλειψη γενικών εθνικών στρατηγικών για την καταπολέμηση των στερεοτύπων των φύλων στις επιλογές σταδιοδρομίας και πρωτοβουλιών που απευθύνονται στα αγόρια.

**Οι πολιτικές για την τριτοβάθμια εκπαίδευση επικεντρώνονται κυρίως στον όλο και μεγαλύτερο αριθμό των γυναικών στα μαθηματικά, στις θετικές επιστήμες και στην τεχνολογία (MET)**

Οι γυναίκες αντιπροσωπεύουν την πλειονότητα των φοιτητών και των αποφοίτων σε όλες σχεδόν τις χώρες και κατέχουν κυρίαρχη θέση

στους τομείς της παιδείας, της υγείας και πρόνοιας, των ανθρωπιστικών επιστημών και των καλών τεχνών. Οι άνδρες κυριαρχούν στους τομείς της μηχανικής, της μεταποιητικής βιομηχανίας και των δομικών κατασκευών.

Περίπου τα δύο τρίτα των χωρών διαθέτουν πολιτικές για την ισότητα των φύλων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (βλέπε παράρτημα, εικόνα 3). Ωστόσο, σχεδόν όλες αυτές οι πολιτικές και τα σχέδια απευθύνονται μόνον στις γυναίκες. Αφετέρου, το ποσοστό των γυναικών στο εκπαιδευτικό προσωπικό στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα μειώνεται με κάθε βαθμίδα στην κλίμακα της ακαδημαϊκής σταδιοδρομίας. Ωστόσο, περίπου ένα τρίτο μόνο των χωρών έχουν εφαρμόσει συγκεκριμένες πολιτικές για την επίλυση αυτού του προβλήματος με στόχο την εξάλειψη αυτού του κάθετου επαγγελματικού διαχωρισμού.

Πολιτικές που ασχολούνται με αμφότερα τα θέματα υπάρχουν στη φλαμανδική κοινότητα του Βελγίου, στη Γερμανία, στις Κάτω Χώρες, στην Αυστρία, στη Σουηδία, στο Ηνωμένο Βασίλειο και στη Νορβηγία.

Το **δίκτυο Eurydice** ([www.Eurydice.org](http://www.Eurydice.org)) παρέχει πληροφορίες και αναλύσεις σχετικά με τα ευρωπαϊκά συστήματα και τις πολιτικές για την εκπαίδευση. Το εν λόγω δίκτυο αποτελείται από 35 εθνικά γραφεία με έδρα και στις 31 χώρες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα της διά βίου μάθησης της ΕΕ (κράτη μέλη της ΕΕ, χώρες του ΕΟΧ και Τουρκία) και το οποίο συντονίζεται και διοικείται από τον εκτελεστικό οργανισμό εκπαίδευσης, οπτικοακουστικών θεμάτων και πολιτισμού της ΕΕ στις Βρυξέλλες, ο οποίος εκπονεί τις δημοσιεύσεις και τις βάσεις δεδομένων του δικτύου.

**Για περισσότερες πληροφορίες:**

Η πλήρης μελέτη με τίτλο «Gender Differences in Educational Outcomes: study on the measures taken and current situation in Europe»

[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic\\_studies\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_studies_en.php)

[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic\\_studies\\_fr.php](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_studies_fr.php)

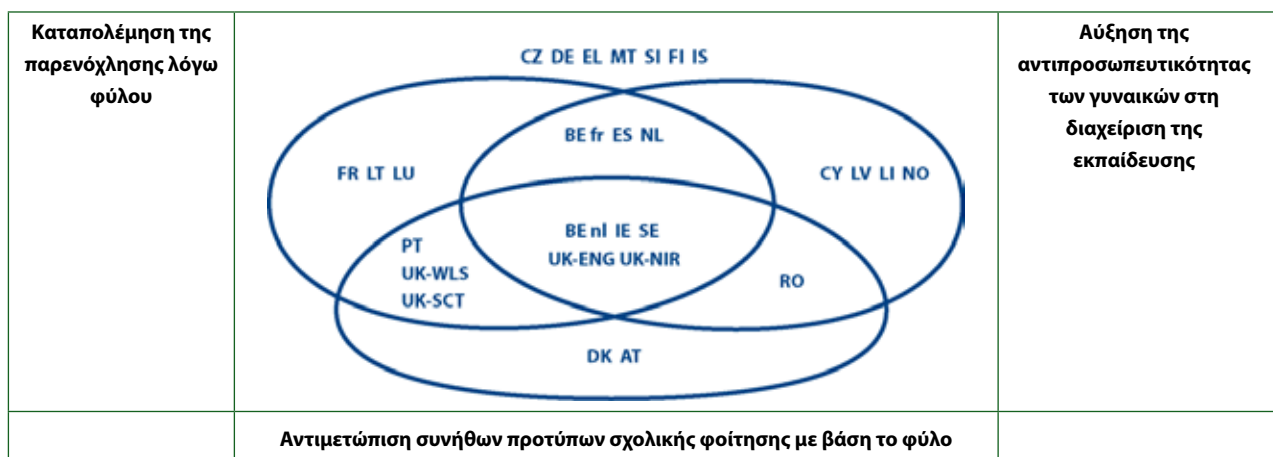
[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic\\_studies\\_de.php](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_studies_de.php)

Αναλυτικές εθνικές περιγραφές των πολιτικών για την ισότητα των φύλων θα καταστούν διαθέσιμες στο διαδικτυακό τόπο: [www.eurydice.org](http://www.eurydice.org)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

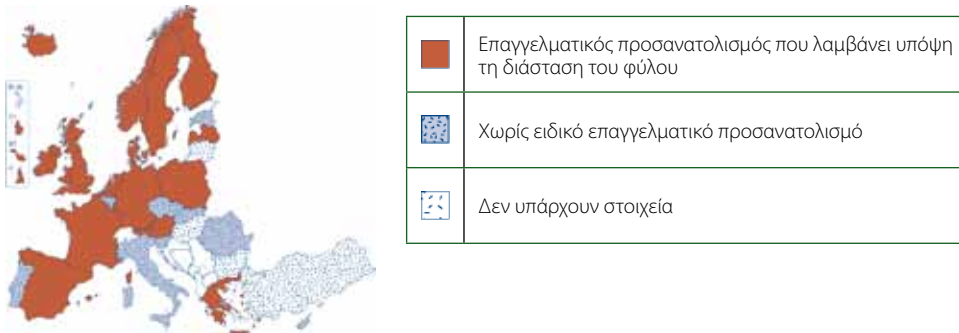
**ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: Ισότητα των φύλων**

**Εικόνα 1: Πολιτικές για την ισότητα των φύλων με σκοπό την αμφισβήτηση παραδοσιακών ρόλων και στερεοτύπων όσον αφορά τα φύλα στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, 2008/09**

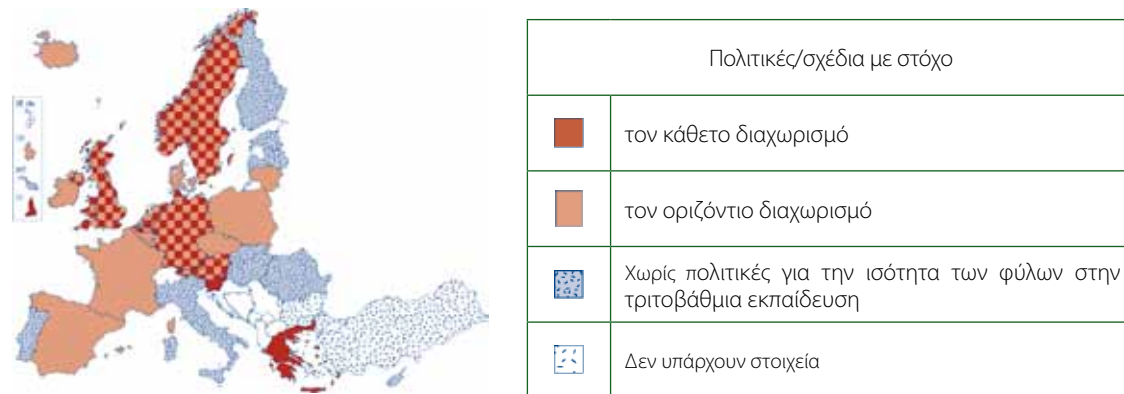


Όλες οι χώρες που αναφέρονται στην εικόνα διαθέτουν πολιτικές που αποσκοπούν στην αμφισβήτηση παραδοσιακών ρόλων και στερεοτύπων όσον αφορά τα φύλα. Οι χώρες μέσα σε κύκλο διαθέτουν τους αντίστοιχους ειδικούς στόχους πολιτικής. Χωρίς ιδιαίτερες πολιτικές για την ισότητα των φύλων στην εκπαίδευση: **EE, IT, HU, PL, SK**

**Εικόνα 2: Ειδικός επαγγελματικός προσανατολισμός για την αμφισβήτηση παραδοσιακών επιλογών σταδιοδρομίας στην Ευρώπη, 2008/09**



**Εικόνα 3: Πολιτικές ή σχέδια για την ισότητα των φύλων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, 2008/09**



**ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΕΘΝΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΕΥΡΥΔΙΚΗ**

Μεταρρυθμίσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: η Ευρώπη πρέπει να συνεχίσει τις προσπάθειες εκσυγχρονισμού και βελτίωσης της ποιότητας, λέει η κυρία Βασιλείου

Η μελέτη που παρουσίασε πρόσφατα η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δείχνει ότι οι χώρες αντιμετωπίζουν ακόμη σήμερα — μια δεκαετία μετά την έναρξη μιας πρότυπης διαδικασίας μεταρρυθμίσεων, γνωστής ως «διαδικασία της Μπολόνιας»— προβλήματα όσον αφορά τον εκσυγχρονισμό της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η μελέτη, βασιζόμενη στα στοιχεία που δόθηκαν από τις 46 χώρες που συμμετέχουν στη διαδικασία, δείχνει ότι η οικονομική κρίση δεν έχει παντού τις ίδιες συνέπειες για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, και ενώ ορισμένες χώρες προχωρούν σε μεγαλύτερες επενδύσεις, άλλες αποφασίζουν δραστικές περικοπές των δαπανών για την τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Η κ. Ανδρούλλα Βασιλείου, επίτροπος Εκπαίδευσης, Πολιτισμού, Πολυγλωσσίας και Νεολαίας, δήλωσε πρόσφατα: «Την τελευταία δεκαετία τα συστήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης γνώρισαν μεγάλη ανάπτυξη, η οποία συνοδεύτηκε από σημαντικές μεταρρυθμίσεις στη διάρθρωση των τίτλων σπουδών και τα συστήματα διασφάλισης της ποιότητας. Πρέπει να συνεχίσουμε να εκσυγχρονίζουμε και να βελτιώνουμε την ποιότητα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά και να την καταστήσουμε πιο προσιτή στους πολίτες. Η νέα στρατηγική για την Ευρώπη του 2020 θα δώσει μεγαλύτερη ώθηση στο στόχο αυτό, ειδικότερα με την ενθάρρυνση της λήψης μέτρων που αποβλέπουν στην αύξηση του αριθμού των πτυχιούχων από λιγότερο από ένα τρίτο στο 40% τουλάχιστον του πληθυσμού.

Με τη διαδικασία της Μπολόνιας, η οποία πήρε το όνομά της από την ομώνυμη ιταλική πόλη στην οποία εγκαινιάστηκε η διαδικασία αυτή τον Ιούνιο του 1999, άρχισε μια σειρά μεταρρυθμίσεων με σκοπό να γίνει η ευρωπαϊκή τριτοβάθμια εκπαίδευση πιο συμβατή, συγκρίσιμη, ανταγωνιστική και ελκυστική για τους σπουδαστές. Οι κυριότεροι στόχοι της είναι οι εξής:

- εισαγωγή συστήματος τριών κύκλων σπουδών (πτυχίο, μάστερ, διδακτορικό)
- διασφάλιση της ποιότητας
- αναγνώριση των τίτλων και των περιόδων σπουδών

**Η διαδικασία της Μπολόνιας πέτυχε τους βασικούς της στόχους, σύμφωνα με μελέτη**

*Η τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ευρώπη, 2010: Ο αντίκτυπος από τη διαδικασία της Μπολόνιας:* είναι μια μελέτη την οποία εκπόνησε το δίκτυο «ΕΥΡΥΔΙΚΗ» για την Επιτροπή και από την οποία φαίνεται ότι η διαδικασία της Μπολόνιας πέτυχε σε μεγάλο βαθμό τους στόχους της, χάρη στην κοινή προσέγγιση, που απέδωσε πολύ περισσότερο από όσο θα είχαν αποδώσει οι ενέργειες των μεμονωμένων χωρών.

Το σύστημα των τριών κύκλων σπουδών και τα αυστηρότερα πρότυπα ποιότητας είναι σήμερα κανόνας σε όλη την Ευρώπη, αν και η αναγνώριση των τίτλων σπουδών εξακολουθεί να αποτελεί πρόβλημα σε ορισμένες περιπτώσεις.

Στην μελέτη παρουσιάζονται οι διαφορετικές απαντήσεις στην οικονομική κρίση και συμπεραίνεται ότι σήμερα, περισσότερο από κάθε άλλη φορά, έχει ζωτική σημασία για την Ευρώπη η συντονισμένη δράση και η επένδυση στον εκσυγχρονισμό της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ώστε να βοηθήσει τους πολίτες να προσαρμοστούν στα νέα οικονομικά, δημογραφικά και κοινωνικά δεδομένα. Σύμφωνα με την μελέτη, θα πρέπει επίσης να επιταχυνθούν οι ενέργειες για την προώθηση της συμμετοχής των μη προνομιούχων κοινωνικών ομάδων και των ενηλίκων μεγαλύτερης ηλικίας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Στη μελέτη υπογραμμίζεται ότι οι χώρες πρέπει να δραστηριοποιηθούν προς την κατεύθυνση της κινητικότητας των σπουδαστών. Τα ευρωπαϊκά προγράμματα λειτούργησαν καταλυτικά στον τομέα αυτόν και, σύμφωνα με τη μελέτη, αυτό πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα για τον ευρωπαϊκό χώρο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Η μελέτη εκπονήθηκε από το δίκτυο **ΕΥΡΥΔΙΚΗ** που παρέχει πληροφορίες και αναλύσεις των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων και πολιτικών. Το δίκτυο συντονίζει και διαχειρίζεται ο εκτελεστικός οργανισμός εκπαίδευσης, οπτικοακουστικών θεμάτων και πολιτισμού της ΕΕ στις Βρυξέλλες, ο οποίος έχει αναλάβει τις εκδόσεις και τις βάσεις δεδομένων του δικτύου.

Για περισσότερες πληροφορίες:

#### Σχετικά με τη διαδικασία της Μπολόνιας:

[http://ec.europa.eu/education/higher-education/doc1290\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/higher-education/doc1290_en.htm)

#### Σχετικά με την προσεχή υπουργική διάσκεψη στη Βουδαπέστη και τη Βιέννη:

[http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/2010\\_conference/](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/2010_conference/)

#### Σχετικά με τις εκπαιδευτικές πολιτικές και τα προγράμματα της ΕΕ:

[http://ec.europa.eu/education/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/index_en.htm)

[http://ec.europa.eu/education/pub/pdf/higher/ehea\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/pub/pdf/higher/ehea_en.pdf)

#### Για τη μελέτη Eurydice:

Ολόκληρη η μελέτη: *Focus on Higher Education in Europe 2010: The impact of the Bologna Process* [διαθέσιμη στα γαλλικά και στα αγγλικά]  
[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/122EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/122EN.pdf)

## ■ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

### ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ SYNTHESIS MEETING ELGPN (EUROPEAN LIFELONG GUIDANCE AND POLICY NETWORK) ΣΤΗ ΛΕΜΕΣΟ

Η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής, σε συνεργασία με το Υπουργείο Εργασίας, έχουν διεκπεραιώσει, σύμφωνα με τη δέσμευση που έχουν αναλάβει έναντι της Ευρωπαϊκής Ένωσης (συμφωνία εμπλεκόμενων), τη διοργάνωση του *Synthesis Meeting* για το πρόγραμμα *ELGPN - Lifelong Guidance and Policy Network* (Ευρωπαϊκό Δίκτυο Διά Βίου Καθοδήγησης). Συμμετείχαν 11 συνεργαζόμενες χώρες του Προγράμματος Εργασίας 3 (WP3) και οι Επιστημονικοί συνεργάτες του προγράμματος *Ανάπτυξης Μηχανισμών Συνεργασίας και Συντονισμού στις Πρακτικές Συμβουλευτικής και Ανάπτυξης Πολιτικής* (WP3). Από πλευράς Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού συμμετείχαν 4 άτομα και από το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων 3 άτομα. Τα αποτελέσματα της συνάντησης αυτής καταγράφονται στην έκθεση του ειδικού του προγράμματος (*Synthesis Report: Draft 2*).

Το *ELGPN* στοχεύει να βοηθήσει τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης και την Επιτροπή, προωθώντας την ευρωπαϊκή συνεργασία στη δια βίου καθοδήγηση, στην εκπαίδευση

και στους τομείς της απασχόλησης. Ο σκοπός του είναι να αναπτυχθεί και να ενισχυθεί η συνεργασία σε επίπεδο κρατών μελών στον τομέα της δια βίου καθοδήγησης και να προταθούν οι κατάλληλες δομές και υποστηρικτικοί μηχανισμοί. Στόχος είναι αυτή η συνεργασία να οδηγήσει στην εφαρμογή των προτεραιοτήτων όπως προσδιορίζονται στα ψηφίσματα σχετικά με τη δια βίου καθοδήγηση (*Resolution on Lifelong Guidance, 2004 & 2008*). Το *ELGPN* δημιουργήθηκε από τα κράτη μέλη και η Επιτροπή υποστηρίζει τις δραστηριότητες του δικτύου για το 2007-2010 στο πλαίσιο του προγράμματος της δια βίου μάθησης.

Ο κύριος στόχος, κατά την αρχική φάση το 2008, ήταν να καθιερωθεί η υποδομή δικτύων και μέσω κοινών δραστηριοτήτων εκμάθησης να προσδιοριστούν λεπτομερέστερα οι τομείς της καθοδήγησης από όπου οι εθνικές εξελίξεις στα κράτη μέλη θα μπορούσαν να ενισχυθούν, με τη βοήθεια του *ELGPN*. Κατά τη διάρκεια της δεύτερης φάσης το 2009-2010 η εργασία μετατοπίζεται σε θεματικές δραστη-

ριότητες. Η εξουσιοδότηση του *ELGPN* ενδυναμώθηκε στο ψήφισμα του Συμβουλίου της ΕΕ του 2008 μέσα από την πρόσκληση για μια καλύτερη ενσωμάτωση της δια βίου καθοδήγησης στις στρατηγικές της δια βίου μάθησης. Πιο συγκεκριμένα προσκαλεί τα κράτη μέλη και την Επιτροπή, μέσα από τις αντίστοιχες αρμοδιότητές τους, να ενδυναμώσουν την ευρωπαϊκή συνεργασία στη δια βίου καθοδήγηση, ειδικότερα μέσω του *ELGPN*, με την υποστήριξη του προγράμματος δια βίου μάθησης, και σε συνδυασμό και συνεργασία με το *CEDEFOP* (*European Centre for the Development of Vocational Training*).

## ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

### ΓΕΝΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ

#### ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΔΙΑΖΥΓΙΟΥ, ΣΥΜΒΙΩΣΗΣ ΜΕ ΝΕΟ ΣΥΝΤΡΟΦΟ Η/ΚΑΙ ΣΥΝΑΨΗΣ ΔΕΥΤΕΡΟΥ ΓΑΜΟΥ

Η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, μέσα από την πολύχρονη πείρα της σε θέματα χειρισμών παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς και άλλα, έχει αξιολογήσει τη σημαντική συνεισφορά των γονιών ή των ατόμων που έχουν αναλάβει τη φροντίδα των παιδιών, στην πρόληψη των προβλημάτων αυτών, μέσα από αποτελεσματικούς χειρισμούς των παιδιών στην οικογένεια.

Σε περίπτωση διαζυγίου ή συμβίωσης με άλλο σύντροφο ή σύναψης δεύτερου γάμου, οι χειρισμοί αυτοί μπορεί να γίνουν πολύπλοκοι με επιπτώσεις στη συμπεριφορά των παιδιών.

Ο κάθε γονιός έχει το δικό του τρόπο διαπαιδαγώγησης μέσα από τον οποίο θα θέσει τα όρια και την πειθαρχία, καθώς επίσης και τον τρόπο με τον οποίο θα εκφράσει την αγάπη και τη φροντίδα για τα παιδιά του.

Η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας μέσα από αυτό το άρθρο καταθέτει γενικές κατευθυντήριες γραμμές για τους γονείς, οι οποίες συμβάλουν στην πρόληψη των προβλημάτων συμπεριφοράς καθώς επίσης και άλλων συναισθηματικών δυσκολιών που πιθανό να αναπτύξουν τα παιδιά μέσα από πολύπλοκες οικογενειακές σχέσεις.

#### ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΜΕ ΤΟ ΔΙΑΖΥΓΙΟ:

**Προετοιμάστε το παιδί σας για τις αλλαγές που πιθανόν να προκύπτουν λόγω του χωρισμού.** Προσπαθήστε να επιδεικνύετε το ίδιο ενδιαφέρον για τις σχολικές δραστηριότητες του παιδιού. Ιδιαίτερης σημασίας είναι η συνοχή σε σχέση με το βιοτικό επίπεδο του παιδιού σας. Για το λόγο αυτό, οι συστηματικές καταβολές για τη διατροφή του παιδιού είναι σημαντικές.

#### Διατηρήστε μια καλή σχέση με το παιδί.

Περάστε χρόνο συζητώντας και κάνοντας χαρούμενα πράγματα μαζί. Μια καλή σχέση μεταξύ εσάς και του παιδιού μπορεί να προστατεύσει το παιδί από το άγχος του χωρισμού.

#### Η συνεπής πειθαρχία είναι σημαντική.

Και οι δύο γονείς θα πρέπει να χρησιμοποιούν τις ίδιες, κατάλληλες για την ηλικία του παιδιού τεχνικές πειθαρχίας. Περιορισμοί για το ποια συμπεριφορά είναι αποδεκτή και ποια όχι θα πρέπει να είναι σύμφωνες μεταξύ των δύο σπιτιών.

**Φτιάξτε ένα συνεπές μοντέλο συχνών επισκέψεων με το γονιό που δεν είναι έχει τη φύλαξη του παιδιού.** Οι συχνές ακυρώσεις, οι μακρές περιόδους χωρίς επαφή και οι σποραδικές επισκέψεις συχνά έχουν καταστροφικές επιδράσεις στο παιδί.

**Χωρισμός συζύγων και ο ρόλος των γονέων.** Πρέπει να δουλέψετε σκληρά για να αντιμετωπίσετε και να αναγνωρίσετε τα συναισθήματα και τις πράξεις σας που απορρέουν από τους δύο ρόλους σας, ως σύντροφος και ως γονιός. Μη τιμωρήσετε τον/ την πρώην σύζυγο σας για λάθη που έκανε ως σύντροφος, προβάλλοντας τα στο ρόλο του ως γονιός.

**Μη διαφωνείτε ή καβγαδίζετε με τον/ την πρώην σύζυγο σας όταν το παιδί είναι μπροστά.** Η συχνότητα των γονικών συγκρούσεων μετά τον χωρισμό, όπου το παιδί είναι μάρτυρας, συχνά συνδέεται άμεσα με τα πιθανά προβλήματα που θα παρουσιάζει στη συνέχεια το παιδί.

**Μη χρησιμοποιείτε το παιδί ως «αγγελιοφόρο» για επικοινωνία με τον/ την πρώην σύζυγο.** Δεν πρέπει ποτέ να ζητήσετε από το παιδί να δώσει ένα μήνυμα στον άλλο γονιό, όπως για παράδειγμα, «Πες στον πατέρα σου ότι καθυστέρησε να δώσει τα χρήματα για τη διατροφή».

**Μη χρησιμοποιείτε το παιδί σας ως κατάσκοπο.** Δεν πρέπει ποτέ να κάνετε ερωτήσεις στο παιδί σχετικά με την ζωή του / της πρώην συζύγου σας.

**Μη χρησιμοποιείτε το παιδί σας ως σύμμαχο στις γονικές διαμάχες.** Να αποφεύγετε **πάντα** να εμπλέκετε το παιδί σας μέσα στις διαμάχες με τον/ την πρώην σύζυγο σας.

**Μη κριτικάρετε τον/ την πρώην σύζυγο σας μπροστά στο παιδί.** Να θυμάστε ότι ο/ η πρώην σύζυγος σας (ανεξάρτητα από το πόσο θυμό νιώθετε) παραμένει ο γονιός του παιδιού σας. Είναι σημαντικό για το παιδί να έχει μια αγαπημένη σχέση και με τους δύο γονείς.

#### Μη φορτώνετε το παιδί με προσωπικούς φόβους ή υποθέσεις.

Μη στρέφεστε στο παιδί για υποστήριξη και αποφεύγετε να τους φορτώνεται με τα δικά σας προβλήματα. Τα παιδιά έχουν ήδη αρκετές δυσκολίες με τις δικές τους νέες ισορροπίες που θα πρέπει να έχουν με τη νέα τάξη πραγμάτων.

#### ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΣΥΝΑΨΗΣ ΔΕΥΤΕΡΟΥ ΓΑΜΟΥ Η/ΚΑΙ ΣΥΜΒΙΩΣΗΣ ΜΕ ΝΕΟ ΣΥΝΤΡΟΦΟ:

**Προετοιμάστε το παιδί σας για τις αλλαγές που πιθανόν να προκύψουν.** Αν είναι δυνατόν, προσπαθήστε να μείνετε στην ίδια κοινότητα έτσι ώστε να μπορεί διατηρήσει τις φιλίες του και να συνεχίσει στο ίδιο νηπιαγωγείο ή σχολείο. Ένα νέο μέλος (νέος/ α σύζυγος) στην οικογένεια είναι μια μεγάλη αλλαγή.

#### Διατηρήστε μια καλή σχέση με το παιδί.

Μην κάνετε το παιδί να αισθάνεται σαν να έχει αντικατασταθεί από τον/ την νέο/ α σύζυγο. Περάστε επιπλέον χρόνο συζητώντας με το παιδί σας. Φτιάξτε ένα πρόγραμμα με διασκεδαστικές

ασκήσεις μόνο για τους δυο σας.

**Εξηγήστε στο παιδί τους ρόλους του νέου συζύγου και του/ της πρώην συζύγου.** Οι ρόλοι αυτοί χρειάζεται να περάσουν από συναισθηματική επεξεργασία (προφανώς αυτό δεν είναι ένα εύκολο έργο!) και να μεταδοθούν στο παιδί. Ο/ Η νέος/ α σύζυγος τυπικά δεν πρέπει να προσπαθεί να γίνεται κυρίαρχος και να αλλάζει το γονικό κύρος στην οικογένεια, αντίθετα θα πρέπει να σας υποστηρίζει στον γονικό σας ρόλο.

**Μην επιτρέψετε στο παιδί να μπει ανάμεσα σε σας και στον/ στην νέο/ α σύζυγο.** Ίσως να μην αρέσει στο παιδί ο/ η νέος/ α σύζυγος στο σπίτι και να κάνει ότι μπορεί για να δημιουργεί εντάσεις στον καινούριο σας γάμο. Παραμείνετε μαζί και κρατήστε τις διόδους επικοινωνίας ανοικτές.

**Να είστε υπομονετικός.** Χρειάζεται χρόνο και αγάπη.

\* Το υλικό του ενημερωτικού φυλλαδίου είναι προσαρμοσμένο από το εγχειρίδιο για γονείς των Forehand, R. and Long, N. (2002). *Parenting the Strong-Willed Child: The Clinically Proven Five-Week Program for Parents of Two-Six-Year-Olds.*

## ■ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

### ΔΙΕΘΝΕΣ ΦΕΣΤΙΒΑΛ «ΚΥΠΡΙΑ 2010»

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού ανακοινώνουν ότι οι ακόλουθες προτάσεις έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο των εκδηλώσεων του Διεθνούς Φεστιβάλ «ΚΥΠΡΙΑ 2010»: 1. Χορευτικές παραστάσεις με τίτλο «Rushes» (Inbal Pinto and Avshalom Pollak Dance Company), 2. Συναυ-

λίες μουσικής τζαζ με τίτλο «Modern Creative Jazz» (Κουαρτέτο Τακκούσιης – Καραπατάκης), 3. Συναυλίες με τη Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου, 4. Θεατρικές παραστάσεις του έργου του Σοφοκλή «Οιδίπους Τύραννος» (ΑΜΦΙ – ΘΕΑΤΡΟ Σπύρου Ευαγγελάτου), 5. Συναυλίες με την Ορχήστρα «Oxford Philomusica», 6.

Μουσικές συναυλίες με τίτλο «Σαν το Ποίημα του Λιπέρτη» (Ευαγόρας Καραγιώργης και η Συμφωνική Ορχήστρα Πράγας)

Λεπτομέρειες για το φεστιβάλ έχουν ήδη ανακοινωθεί.

### ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ανακοινώνει ότι, ύστερα από εισήγηση της Συμβουλευτικής Επιτροπής, αποφασίστηκε όπως το 2010 τιμηθούν για την προσφορά τους στα Γράμματα, στις Τέχνες και στις Επιστήμες οι πιο κάτω:

**Γράμματα:** Ρήνα Κατσελλή, Μιχάλης Πιερής  
**Τέχνες:** Δέσποινα Μπεμπεδέλη  
**Επιστήμες:** Κυριάκος Νικολάου

**Η Ρήνα Κατσελλή** γεννήθηκε το 1938 και είναι πρόσφυγας από την Κερύνεια. Έχει συγγράψει μελέτες για την Κερύνεια, καθώς και λογοτεχνικά έργα. Ανάμεσά τους ξεχωρίζουν το μυθιστόρημα *Γαλάζια Φάλανα*, το χρονικό-μαρτυρία *Πρόσφυγας στον τόπο μου*, η βυζαντινή διλογία *Στην Εφτάλοφο – Στα βουνά της Τραμουντάνας*. Έχει γράψει επίσης θεατρικά και ποίηση. Έργα της έχουν τιμηθεί με Κρατικό Βραβείο Λογοτεχνίας. Το 1981-1996 διετέλεσε βουλευτής και τυγχάνει να είναι η πρώτη γυναίκα που εξελέγη βουλευτής στην Κύπρο.

#### ΣΚΕΠΤΙΚΟ ΒΡΑΒΕΥΣΗΣ:

Η Ρήνα Κατσελλή, εξέχουσα μορφή των πολιτιστικών μας πραγμάτων, εκριζώθηκε από την Κερύνεια με την τουρκική εισβολή. Η σφραγίδα της πικρής προσφυγιάς αποτυπώνεται για πρώτη φορά στο βιβλίο της «Πρόσφυγας στον τόπο μου», που το υπογράφει συμβολικά με τη φράση «Γυναίκα της Κερύνειας». Ουσιαστικά το πρόσωπό της έγινε ένα με τον τόπο και τούτο φανερώνει τη συνειδητή επιλογή της να υπηρετήσει πολυσχιδώς την ιδιαίτερη πατρίδα, περισώζοντας με αφοσίωση και εμπάθουση πολύτιμα στοιχεία ιστορίας και πολιτισμού.

Η Ρήνα Κατσελλή έχει τη χάρη να λειτουργεί σε δύο επίπεδα: αφενός στο καθαρά δημιουργικό ή συγγραφικό (κυρίως μυθιστορήματα και θεατρικά) και αφετέρου στην έρευνα, την περισυλλογή και τη διάσωση του υλικού της μνήμης. Χωρίς την πίστη και τον ενθου-

σιασμό, τη γνώση και το μόχθο της, πλείστα στοιχεία της παλαιάς και της νεότερης Κερύνειας θα είχαν χαθεί. Πέρα από το βιβλίο της «Κερύνεια – ιστορική λαογραφική έρευνα», καθώς και την πολύπτυχη μυθιστορηματική μαρτυρία «Κερύνεια εκ στόματος γερόντων», η συγγραφέας αναστήλωσε με συστηματική και θυσιαστική εργασία εμβληματικές μορφές της Κερύνειας, εκδίδοντας γι' αυτές ογκώδεις μονογραφίες, οι οποίες αποτελούν καταθέσεις ψυχής. Αυτά, σε συνδυασμό με τη δράση της στον απελευθερωτικό αγώνα του 1955-1959, την ενεργό ανάμειξη της στην πολιτική και την ίδρυση από την ίδια του πολυδύναμου «Λαογραφικού Ομίλου Κερύνειας», του οποίου διετέλεσε Γραμματέας για 40 χρόνια, φανερώνουν το εύρος της αγαπητικής δαπάνης της για τον τόπο. Η Ρήνα Κατσελλή συμβολίζει την ακοίμητη προσήλωση στα πάτρια εδάφη και είναι ζωντανό υπόδειγμα πνευματικής επιμονής και αντίστασης.

Ο **Μιχάλης Πιερής** γεννήθηκε το 1952 στην επαρχία Λεμεσού. Σπούδασε φιλολογία στη Θεσσαλονίκη και Θέατρο στο Μακεδονικό Ωδείο Θεσσαλονίκης, ενώ είναι διδάκτωρ του Πανεπιστημίου του Σύδνεϋ. Εργάστηκε ερευνητικά και διδακτικά σε πολλά ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας και άλλων ευρωπαϊκών χωρών, της Αμερικής και της Αυστραλίας. Από το 1992 διδάσκει μεσαιωνική και νεοελληνική λογοτεχνία στο Πανεπιστήμιο Κύπρου. Η συμβολή του στη μελέτη της μεσαιωνικής, αναγεννησιακής και νεοελληνικής λογοτεχνίας είναι πολύ σημαντική, ενώ οι δεκάδες μελέτες του για το έργο του Μαχαιρά, του Καβάφη, του Σεφέρη, του Μόντη και του Σινόπουλου αποτελούν σημείο αναφοράς στη διεθνή βιβλιογραφία. Σημαντικό είναι και το λογοτεχνικό του έργο.

#### ΣΚΕΠΤΙΚΟ ΒΡΑΒΕΥΣΗΣ:

Ο Καθηγητής Μιχάλης Πιερής είναι ένας διακεκριμένος διεθνώς μελετητής του ελληνικού πολιτισμού και της κυπριακής γραμματείας-

ας. Με βαθιά ανθρωπιστική παιδεία, υπηρετεί με ειλικρίνεια και πάθος τα ελληνικά γράμματα και έχει διανοίξει νέους ορίζοντες για την πνευματική Κύπρο, καθώς συνέγραψε και δημοσίευσε μελέτες που προβάλλουν διεθνώς έργα-σταθμούς της κυπριακής γραμματείας. Πρωτοστάτησε στην ίδρυση της Φιλοσοφικής Σχολής, του Σχολείου Ελληνικής Γλώσσας, του Πολιτιστικού Κέντρου και του Θεατρικού Εργαστηρίου του Πανεπιστημίου Κύπρου, τα οποία διευθύνει εδώ και χρόνια. Η πρωτοποριακή θεατρολογική μέθοδος με την οποία έχει προσεγγίσει και αναδείξει τα διαλεκτικά κείμενα του περιφερειακού ελληνοτισμού, όπως τα κυπριακά δημοτικά τραγούδια και το μεσαιωνικό *Χρονικό της Κύπρου* του Λεοντίου Μαχαιρά, έχει συμβάλει στη διεθνή πρόσληψη των θησαυρών της Κυπριακής γραμματείας.

Ο Μιχάλης Πιερής συγκαταλέγεται ανάμεσα στους πιο επιφανείς μελετητές της καθαφικής και σεφερικής ποίησης, και έχει προσφέρει θεμελιακό έργο στο πεδίο της φιλολογικής έρευνας και ερμηνείας. Το λογοτεχνικό του έργο (ποίηση, διήγημα, θέατρο, μετάφραση, διδασκαλία), έχει μια πανελλήνια αποδοχή και μια διεθνή απήχηση. Ειδικότερα, στην ποίησή του εκδηλώνει μια σπάνια ικανότητα να εξωτερικεύει και να καθιστά καθολικά καταληπτές τις προσωπικές του ψυχικές διαθέσεις, εμπειρίες και αισθήσεις. Ο ποιητικός του λόγος ελέγχεται από ένα υψηλό αίσθημα ποιητικής ηθικής, με το οποίο αντιμάχεται κάθε μηχανισμό αλλοτρίωσης.

Η **Δέσποινα Μπεμπεδέλη – Καυκαρίδου** γεννήθηκε στην Αθήνα και φοίτησε στη Δραματική Σχολή Πέλου Κατσέλη, στο Γαλλικό Ινστιτούτο Αθηνών και στο Ωδείο Αθηνών. Εργάστηκε για πολλά χρόνια ως ηθοποιός στην Ελλάδα και στην Κύπρο, ενώ έχει συμμετάσχει και σε ταινίες και τηλεοπτικές σειρές. Έχει σκηνοθετήσει θεατρικές παραστάσεις στο ΘΟΚ και στο Σατιρικό Θέατρο. Έχει τιμηθεί με διάφορες διακρίσεις, μεταξύ των οποίων με το Βραβείο Καλλιτεχνικής Προσφοράς ΘΟΚ ►

► και με το Βραβείο Πολιτιστικής Προσφοράς Τ.Ανθία – Θ. Πιερίδη της Κεντρικής Επιτροπής του ΑΚΕΛ.

#### ΣΚΕΠΤΙΚΟ ΒΡΑΒΕΥΣΗΣ:

Η Δέσποινα Μπεμπεδέλη-Καυκαρίδου έχει πολυσχιδή, διακεκριμένη και εξέχουσα προσφορά στις παραστατικές τέχνες, κυρίως το θέατρο, για μισό αιώνα περίπου. Η πρώτη της επαγγελματική εμφάνιση στο θέατρο ήταν το 1962 στο Ελληνικό Λαϊκό Θέατρο του Μάνου Κατράκη στο έργο του Μίκη Θεοδωράκη "Το Τραγούδι του Νεκρού Αδελφού". Στη συνέχεια εμφανίστηκε με δεκάδες άλλους σημαντικούς θιάσους. Οι εμφανίσεις της ως κυρία Άλβινγκ στους Βρικόλακες, ως Λίντα στο Θάνατο του Εμποράκου, ως Γερτρούδη στον Άμλετ, ως Αγαυή στις Βάκχες, ως Εκάβη, Ηλέκτρα, Ιοκάστη, Ανδρομάχη και πλείστες άλλες εμφανίσεις της, απέσπασαν εξαιρετικές κριτικές για το πηγαίο ταλέντο της και τις συγκλονιστικές της ερμηνείες.

Αναμφίβολα το έργο που σημάδεψε την καριέρα της ήταν το "Η Μάνα Κουράγιο και τα Παιδιά της" του Μπρεχτ. Πέραν της θεατρικής της πορείας, η Δέσποινα Μπεμπεδέλη έχει επίσης σημαντική παρουσία στον κινηματογράφο και την Ελληνική και Κυπριακή τηλεόραση, έχει σκηνοθετήσει στο Θ.Ο.Κ. και στο Σατιρικό Θέατρο, και έχει διδάξει στη Σχολή του Σατιρικού Θεάτρου και στη Δραματική Σχολή του Γ. Κιμούλη. Για τη μεγάλη της πολιτιστική και καλλιτεχνική προσφορά της έχουν απονεμηθεί πολλές διακρίσεις και βραβεία. Το Αριστείο Τεχνών αποτελεί αναγνώριση και επισφράγιση της πολύπλευρης προσφοράς της Δέσποινας Μπεμπεδέλη-Καυκαρίδου στις παραστατικές τέχνες, τις οποίες υπηρετεί με αφοσίωση και τις προάγει στην Κύπρο και τον ευρύτερο Ελληνισμό για μισό αιώνα περίπου.

Ο **Κυριάκος Νικολάου** γεννήθηκε το 1946 στον Καραβά. Σπούδασε Χημεία στο Λονδίνο και εκπόνησε τη διδακτορική του διατριβή στο University College. Εργάστηκε ως μεταδιδακτορικός επιστήμονας στο Columbia University. Η ακαδημαϊκή του καριέρα ξεκίνησε στο University of Pennsylvania, όπου εξελίχθηκε μέχρι το αξίωμα του Rhodes – Thompson Καθηγητή της Χημείας. Σήμερα εργάζεται στο University of California ως Καθηγητής Χημείας και παράλληλα είναι Διευθυντής του Τμήματος Χημείας στο Ερευνητικό Ινστιτούτο Scripps. Έχει αναγορευτεί μέλος της Ακαδημίας Επιστημών της Νέας Υόρκης, της Εταιρείας για την προώθηση της Επιστήμης των ΗΠΑ και της Ακαδημίας Αθηνών, ενώ είναι επίτιμος διδάκτωρ δώδεκα πανεπιστημίων ανά τον κόσμο. Η ερευνητική πορεία του αριθμεί σχεδόν 700 επιστημονικές δημοσιεύσεις και τέσσερα βιβλία.

#### ΣΚΕΠΤΙΚΟ ΒΡΑΒΕΥΣΗΣ:

Ο Καθηγητής Κυριάκος Νικολάου είναι ένας από τους πιο επιφανείς επιστήμονες στον κόσμο στην περιοχή της οργανικής χημείας, και ένας από τους σημαντικότερους ακαδημαϊκούς που έχει να αναδείξει η Κύπρος. Γεννήθηκε στον Καραβά το 1946. Σπούδασε Χημεία στο Πανεπιστήμιο του Λονδίνου και αποφοίτησε με Άριστα. Τρία χρόνια μετά την αποφοίτησή του ανακηρύχθηκε Διδάκτωρ Χημείας. Εργάστηκε στο Πανεπιστήμιο Κολούμπια των Ηνωμένων Πολιτειών ως μεταπτυχιακός ερευνητής. Διορίστηκε στην έδρα Rhodes-Thompson ως Καθηγητής Χημείας στο Πανεπιστήμιο της Πενσυλβάνια το 1983 και ως Διευθυντής του Τμήματος το 1989.

Ο Κυριάκος Νικολάου τιμά την Κύπρο διεθνώς με την ουσιαστική συμβολή του στην εξέλιξη της συνθετικής οργανικής χημείας και ιδιαίτερα στην ολική σύνθεση μορίων με

φαρμακευτική δράση. Αναδείχθηκε πρότυπο ερευνητή και διδασκάλου και δημιούργησε σχολή επιστημόνων. Ο Κυριάκος Νικολάου ειδικεύεται στη σύνθεση πολύπλοκων μορίων μεγάλης βιολογικής και φαρμακευτικής αξίας. Η πρωτοποριακή του έρευνα έχει βρει πολλές πρακτικές εφαρμογές στη χημεία, τη βιολογία και την ιατρική. Τα επιτεύγματά του περιλαμβάνουν τη δημιουργία διάφορων αντιβιοτικών και φαρμάκων για τη θεραπεία, του καρκίνου και του AIDS. Η δημιουργία της Ταξόλης (Taxol), ενός από τα πιο σημαντικά χημειοθεραπευτικά που έχουν παραχθεί μέχρι σήμερα, του απέδωσε διεθνή αναγνώριση. Η δουλειά του Κυριάκου Νικολάου έχει αλλάξει τις ζωές αμέτρητων ασθενών, ενώ έχει τιμηθεί με μεγάλο αριθμό διακρίσεων και βραβείων από ακαδημαϊκά ιδρύματα σε όλο τον κόσμο.

Τη Συμβουλευτική Επιτροπή για τα Αριστεία Γραμμάτων, Τεχνών και Επιστημών αποτέλεσαν φέτος οι πιο κάτω:

*Πρόεδρος:* Καθηγητής Σταύρος Ζένιος

*Μέλη:* Καθηγητής Αντης Αδάμ, Εύης Γαβριηλίδης, Ομ. Καθηγητής Βάσος Καραγιώργης, Καθηγήτρια Ελπίδα Κερανού, Γιώργος Κοτσώνης, Ομ. Καθηγητής Νίκος Παπαμιχαήλ, Καθηγητής Κώστας Παπανικόλας, Αν. Καθηγητής Παναγιώτης Περισιάνης, Καθηγητής Χριστόφορος Πισσαρίδης, Κυριάκος Χαλαμπίδης

Τα Αριστεία θα απονεμηθούν σε ειδική τελετή, η ημερομηνία και ο χώρος πραγματοποίησης της οποίας θα ανακοινωθούν αργότερα. Τα Αριστεία θα επιδώσει ο Εξοχότατος Πρόεδρος της Δημοκρατίας κ. Δημήτρης Χριστόφιας.

Η τελετή απονομής των Αριστείων θα είναι αφιερωμένη στα 50 χρόνια της Κυπριακής Δημοκρατίας

## ΕΓΚΑΙΝΙΑ ΤΟΥ **ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΡΙΟΥ ΤΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ** ΣΤΗ ΦΑΝΕΡΩΜΕΝΗ

Την Πέμπτη 17 Ιουνίου 2010 πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία τα εγκαίνια του Αναγνωστηρίου της Κυπριακής Βιβλιοθήκης στη Φανερωμένη. Η τελετή άρχισε με αγιασμό από τον Πρωτοσύγκελο της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Κύπρου Πανοσιολογιότατο Αρχ. Ιερώνυμο Πυλιώτη, εκ μέρους του Μακαριότατου Αρ-

χιεπίσκοπου Κύπρου κ.κ. Χρυσοστόμου, ακολούθησε καλωσόρισμα από το Διευθυντή της Κυπριακής Βιβλιοθήκης κ. Αντώνη Μαραθεύτη και στη συνέχεια έγιναν χαιρετισμοί από τον Πρόεδρο της Συμβουλευτικής Επιτροπής της Κυπριακής Βιβλιοθήκης Αναπλ. Καθ. Αντώνη Τσακμάκη και τον Υπουργό Παιδείας και Πολι-

τισμού κ. Ανδρέα Δημητρίου, ο οποίος έκανε τα αποκαλυπτήρια αναμνηστικής πινακίδας. Οι λογοτέχνες κ. Στέφανος Σταυρίδης και κα. Μόνα Σαββίδου-Θεοδούλου διάβασαν κείμενά τους και μέλη της Κρατικής Ορχήστρας Κύπρου εκτέλεσαν έργα Κυπρίων συνθετών για κουαρτέτο εγχόρδων. Ακολούθησε δεξίωση.

## ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ανακοινώνει ότι έχει ολοκληρωθεί η μετακόμιση των Πολιτιστικών Υπηρεσιών στα νέα τους κτήρια. Τα στοιχεία επικοινωνίας είναι:

Διεύθυνση: Πολιτιστικές Υπηρεσίες, Ιφιγενείας 27, 2007 Λευκωσία

Τηλέφωνο Επικοινωνίας: 2280 9800

Τηλεμοιότυπο: 2280 9872

## ΑΙΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΤΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΑΙΝΙΩΝ 2011

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (Συμβουλευτική Επιτροπή Κινηματογράφου) ανακοινώνει ότι δέχεται προτάσεις προς εξέταση, για τη χρηματοδότηση της παραγωγής κινηματογραφικών ταινιών για το έτος 2011, στις πιο κάτω κατηγορίες:

1. Ταινίες Μικρού Μήκους και Κινουμένων Σχεδίων (διάρκεια μέχρι 15')
2. Ταινίες ντοκιμαντέρ Μικρού Μήκους (διάρκεια μέχρι 30')
3. Ταινίες ντοκιμαντέρ Μεγάλου Μήκους (διάρκεια μέχρι 60')
4. Ταινίες ντοκιμαντέρ Μεγάλου Μήκους (διάρκεια μέχρι 90')
5. Ανάπτυξη Παραγωγικού Σχεδίου Ταινίας Μεγάλου Μήκους: Μυθοπλασίας, Ντοκιμαντέρ, Κινουμένων σχεδίων.
6. Ανάπτυξη σεναρίου για ταινία Μεγάλου Μήκους: Μυθοπλασίας, Ντοκιμαντέρ, Κινουμένων Σχεδίων και για ταινία Μικρού Μήκους.

Για τις Παραγωγές που γυρίζονται σε ψηφιακή τεχνολογία, γίνονται αποδεκτές οι ακόλουθες ποιότητες: Standard Digital για ταινίες Εναλλακτικού Κινηματογράφου και HD 2K, 4K για μεγάλου μήκους ταινίες μυθοπλασίας.

Με την ολοκλήρωση της ταινίας ο Παραγωγός οφείλει να καταθέσει στο Αρχείο Κινηματογράφου μια Κόπια Προβολής της ταινίας σε 35 mm. Το κόστος της πρέπει να συμπεριλαμβάνεται στον αρχικό προϋπολογισμό. Εάν ο Παραγωγός επιθυμεί η ταινία να μην μεταγραφεί σε φιλμ 35 mm, οφείλει να το δηλώσει από την αρχή. Σε τέτοια περίπτωση οφείλει να καταθέσει Master της ταινίας του στο σχήμα που θα χρησιμοποιηθεί.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ανακοινώνει, επίσης, ότι όλες

οι προτάσεις για χρηματοδότηση ταινιών θα μελετηθούν με βάση το «Κανονισμό Χρηματοδοτικών Προγραμμάτων για την Ενίσχυση Κινηματογραφικών Ταινιών», ο οποίος ισχύει μέχρι τον Ιούνιο του 2015.

### ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:

1. Οι αιτητές οφείλουν να γνωρίζουν τον Κανονισμό Χρηματοδότησης και οι αιτήσεις τους να συνάδουν μ' αυτόν. Ελλιπείς αιτήσεις ή προτάσεις που δε θα συνάδουν με τον Κανονισμό Χρηματοδότησης θα αποκλείονται. (Τα αντίγραφα δεν θα επιστρέφονται)

2. Οι αιτήσεις, μαζί με τα ειδικά έντυπα θα πρέπει να υποβληθούν σε 12 αντίγραφα στη Γραμματεία της Συμβουλευτικής Επιτροπής Κινηματογράφου, στη Διεύθυνση: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Πολιτιστικές Υπηρεσίες Ιφигένειας 27, 2007 Στρόβολος, 1ο όροφο, Γραφεία 110 και 111.

3. Η παραλαβή των προτάσεων θα γίνει ανά κατηγορία, στις ακόλουθες ημερομηνίες:

**Τρίτη 26 Οκτωβρίου 2010 από τις 09.00 – 13.30**

Ταινίες Μικρού Μήκους

**Τετάρτη 27 Οκτωβρίου 2010 από τις 09.00 – 13.30**

Ταινίες Μεγάλου Μήκους

4. Τα κατατεθέντα έγγραφα δεν επιστρέφονται.

5. Τα έντυπα υποβολής αιτήσεων και ο Κανονισμός Χρηματοδότησης μπορούν να εξασφαλιστούν από την ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού: [www.moec.gov.cy](http://www.moec.gov.cy) (Ανακοινώσεις). Για περισσότερες πληροφορίες οι ενδιαφερόμενοι παρακαλούνται να επικοινωνούν με τον κ. Διομήδη Νικήτα και κ. Μάριο Πιπερίδη στα τηλέφωνα 2280 9811 και 22809812, μετά τις 13.30, καθημερινά.

## ■ ΣΠΙΤΙ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΤΗ ΑΘΗΝΑ

Στο Σπίτι της Κύπρου πραγματοποιήθηκαν πρόσφατα έξι εκδηλώσεις, φιλοξενήθηκαν τέσσερις και υποστηρίχθηκαν έξι άλλες. Επιπλέον, το Σπίτι της Κύπρου πραγματοποίησε στο Αμφιθέατρο του Αθήνα 9.84, στην Τεχνόπολη άλλη μια εκδήλωση.

Αναλυτικότερα:

### Εκδηλώσεις στο Σπίτι της Κύπρου:

- Ποιητική βραδιά, για την παρουσίαση του ποιητικού έργου των Λίνου Ιωαννίδου, Βάκη Λοιζίδη και Λάμπρου Σπυριούνη, σε συνεργασία με το περιοδικό *Μανδραγόρας*.
- Παρουσίαση της δίτομης έκδοσης των Πολιτιστικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου, *Ανθολογία Κυπριακού Διηγήματος. Από τις πρώτες εμφανίσεις έως το 1960* (πρώτος τόμος) και *Ανθολογία Κυπριακού Διηγήματος από το 1960 έως το τέλος του 20<sup>ου</sup> αιώνα* (δεύτερος τόμος).
- Συναυλία με έργα Εσθονών και Κυπρίων συνθετών για κουαρτέτο εγχόρδων.
- Έκθεση της Φωτογραφικής Εταιρείας Κύπρου, με τίτλο: 1) Η ποίηση συναντά τη Φωτογραφία 2) Διεθνής Διαδικτυακή Έκθεση Ψηφιακής Φωτογραφίας 3) Η Κύπρος. Η έκθεση πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο των εορτασμών για τα 50 χρόνια της Κυπριακής Δημοκρατίας.
- Παρουσίαση του βιβλίου του Νίκου Χριστοδουλίδη *ΤΑ ΣΧΕΔΙΑ ΛΥΣΗΣ ΤΟΥ ΚΥΠΡΙΑΚΟΥ (1948-1978)*.
- Παρουσίαση της εξάτομης κριτικής έκδοσης *ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ Αγίου Νεοφύτου του Έγκλειστου* (βραβείο Ακαδημίας Αθηνών).
- Παρουσίαση, στο Αμφιθέατρο του Αθήνα 9.84, στην Τεχνόπολη από το Σπίτι της Κύπρου, των βιβλίων του Μάκη Αντωνόπουλου, *Με το φορεματάκι του ήλιου* και *Πολεμιστής Άγγελος*.
- Το Σπίτι της Κύπρου φιλοξένησε και στήριξε τρεις εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του Διεθνούς Συμποσίου «Αρχαίο δράμα: σύγχρονες προσεγγίσεις και εκπαίδευση» και την παρουσία-

ση του βιβλίου του Ανδρέα Καραγιώργη *Κύπρος εν αφρώ*.

### Εκδηλώσεις στην Κυπριακή Εστία και αλλού.

- Εκδήλωση με θέμα, *Τρέχουσες εξελίξεις στο Κυπριακό και προοπτική λύσης* με ομιλητή τον Αντρο Κυπριανού, Γενικό Γραμματέα του ΑΚΕΛ. Την εκδήλωση οργάνωσε, η Ένωση Κυπρίων Ελλάδας με τη συνεργασία της ΟΚΟΕ και τη στήριξη του Σπιτιού της Κύπρου, στην Κυπριακή Εστία.
- Εκδήλωση με θέμα, *Η νεολαία της Κύπρου στον Αγώνα*, με ομιλητή τον κ. Μάρκο Κυπριανού, Υπουργό Εξωτερικών της Κυπριακής Δημοκρατίας. Την εκδήλωση οργάνωσε η Ένωση Κυπρίων Ελλάδας και η Νεολαία της, με τη συνεργασία της ΟΚΟΕ και τη στήριξη του Σπιτιού της Κύπρου στην Κυπριακή Εστία.
- Εκδήλωση για την κατεχόμενη Μόρφου, *Μορφώ παροικήσους (Η Μόρφου του Θρύλου και της Ιστορίας)*. Την εκδήλωση οργάνωσαν, το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο, το Σπίτι της Κύπρου, ο Δήμος Μόρφου και ο Πολιτιστικός Σύλλογος «Μορφώ» στο Νέο Αμφιθέατρο του Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Παρουσίαση του βιβλίου της Γεωργίας Παλληκαρίδου-Ποσπορή *Ο Ευαγόρας, ο αδελφός μου ... ΑΝΑΦΟΡΑ*. Την παρουσίαση του βιβλίου οργάνωσαν, ο Φιλολογικός Σύλλογος Παρνασσός και το Σπίτι της Κύπρου στην αίθουσα του Παρνασσού.
- Παρουσίαση του βιβλίου του Θέμη Πολυβίου *Ο ΑΝΤΙΧΟΥΝΤΙΚΟΣ ΑΓΩΝΑΣ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ Επιτροπή Αποκατάστασης της Δημοκρατίας στην Ελλάδα*. Την παρουσίαση του βιβλίου οργάνωσαν το Σπίτι της Κύπρου και η ΕΣΗΕΑ, στην Αίθουσα της Ένωσης Ανταποκριτών Ξένου Τύπου.
- Εκδήλωση αφιερωμένη στην Κύπρο, με την ευκαιρία των 50 χρόνων της Κυπριακής Δημοκρατίας. Την εκδήλωση οργάνωσε ο Δήμος Γλυκών Νερών και το Πολιτιστικό του Κέντρο, σε συνεργασία με το Σπίτι της Κύπρου στο Πολιτιστικό Κέντρο του Δήμου Γέρακα.



Από αριστερά διακρίνεται ο Κώστας Κρεμμύδας, ποιητής, εκδότης του περιοδικού Μανδραγόρας, ο Θεοδόσης Πυλαρινός, Αναπληρωτής Καθηγητής του Ιονίου Πανεπιστημίου, η Ζέφη Δαράκη, ποιήτρια, ο Βάκης Λοϊζίδης ποιητής, ο Λίνος Ιωαννίδης, ποιητής, ο Αλκίνοος Ιωαννίδης, ο Κώστας Λυμπουρής, Μορφωτικός Σύμβουλος και ο Άντης Ιωαννίδης, ζωγράφος.



Από αριστερά διακρίνονται ο κ. Πέτρος Στυλιανού, βιολί, ο κ. Κωστής Δανόπουλος, διδάκτωρ Νεοελληνικής Φιλολογίας, ο κ. Κώστας Λυμπουρής, Μορφωτικός Σύμβουλος, ο κ. Νίκος Καρανίκης, Πρόεδρος της Φωτογραφικής Εταιρείας Κύπρου, ο κ. Χαράλαμπος Χαραλάμπος, κιθάρα και ο κ. Ανδρέας Παντελίδης, τραγούδι.



Παρουσίαση της εξατομικής κριτικής έκδοσης ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ. Στιγμιότυπο από την εκδήλωση



Από την εκδήλωση για την κατεχόμενη Μόρφου που οργάνωσαν, το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, η Κυπριακή Πρεσβεία - Σπίτι της Κύπρου, ο Δήμος Μόρφου και ο Πολιτιστικός Σύλλογος «Μορφώ». Στο βήμα ο κ. Ιωσήφ Ιωσήφ, Πρόεδρος της Κυπριακής Δημοκρατίας. Από αριστερά διακρίνονται ο κ. Ανδρέας Βοσκόκς, Καθηγητής του Τμήματος Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, ο κ. Χαράλαμπος Πίττας, Δήμαρχος Μόρφου και ο κ. Κωνσταντίνος Κασίνης, Καθηγητής του Τμήματος Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών.



Παρουσίαση του βιβλίου του Νίκου Χριστοδουλίδη.

Από αριστερά διακρίνονται, ο κ. Νίκος Χριστοδουλίδης, ο Καθηγητής του Πανεπιστημίου Αθηνών κ. Ευάνθης Χατζηβασιλείου, ο Ομότιμος Καθηγητής στο City University της Ν. Υόρκης κ. Χάρης Ψωμιάδης, ο Πρόεδρος της Κυπριακής Δημοκρατίας κ. Ιωσήφ Ιωσήφ, ο Αναπληρωτής Καθηγητής του Πανεπιστημίου Κύπρου κ. Γιώργος Γεωργής, ο Ομότιμος Καθηγητής του Πανεπιστημίου Αθηνών και Αντιπρόεδρος του ΕΛΙΑΜΕΠ κ. Θεόδωρος Κουλουμπής, και ο Μορφωτικός Σύμβουλος κ. Κώστας Λυμپουρής.



Από την εκδήλωση που οργάνωσε η Ένωση Κυπρίων Ελλάδας και η Νεολαία της, με θέμα: «Η νεολαία της Κύπρου στον Αγώνα», με ομιλητή τον Υπουργό Εξωτερικών της Κυπριακής Δημοκρατίας κ. Μάρκο Κυπριανού.



Από την παρουσίαση του βιβλίου της Γεωργίας Παλληκαρίδου-Ποσπορή «Ο Ευαγόρας, ο αδερφός μου... ΑΝΑΦΟΡΑ» που διοργάνωσαν ο Φιλολογικός Σύλλογος Παρνασσός και το Σπίτι της Κύπρου. Από αριστερά διακρίνονται ο κ. Ιωάννης Μαρκαντόνης, Πρόεδρος το Φ.Σ. Παρνασσός και Ομότιμος Καθηγητής της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, ο κ. Ιωσήφ Ιωσήφ, Πρόεδρος της Κυπριακής Δημοκρατίας, ο κ. Αλέξανδρος Μαγκάκης, Ομότιμος Καθηγητής της Νομικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, Πρώην Υπουργός, η κ. Γεωργία Παλληκαρίδου-Ποσπορή, ο κ. Μανώλης Στεργιούλης, Φιλολόγος - Σχολικός Σύμβουλος και ο Ανδρέας Βοσκάς, Καθηγητής Αρχαίας Ελληνικής Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών.



Από την παρουσίαση του βιβλίου του Θέμη Πολυβίου «Ο Αντιχροντικός Αγώνας στην Κύπρο, Επιτροπή Αποκατάστασης Δημοκρατίας στην Ελλάδα». Στη φωτογραφία διακρίνονται από αριστερά, ο κ. Γιαννάκης Ομήρου, Πρόεδρος του Κ.Σ. ΕΔΕΚ, ο κ. Ιωσήφ Ιωσήφ, Πρόεδρος της Κυπριακής Δημοκρατίας, ο κ. Δημήτρης Τσαλαπάτης, δημοσιογράφος, ο κ. Ευάγγελος Βενιζέλος, Υπουργός Εθνικής Άμυνας, ο κ. Γιώργος Πασχαλίδης, πρώην Υπουργός και ο κ. Θέμης Πολυβίου, φιλόλογος και δημοσιογράφος.



Κυπριακή Ανθολογία.

Από αριστερά διακρίνεται ο Διευθυντής των Πολιτιστικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου Παύλος Παρασκευάς, η ηθοποιός Μελίνα Μπιστέλλη, ο δημοσιογράφος και Διευθυντής του περιοδικού ΔΙΑΒΑΣΩ Γιάννης Μπασκόζος και ο Μορφωτικός Σύμβουλος Κώστας Λυμουρής.



Παρουσίαση των βιβλίων του Μάκη Αντωνόπουλου.

Από αριστερά διακρίνονται η καθηγήτρια κ. Μαριάννα Πλαστουργού, ο ηθοποιός κ. Φάνης Κάσιος, η ηθοποιός κ. Κατερίνα Κοντομάρκου, ο ηθοποιός-σκηνοθέτης κ. Νίκος Χαλαλάμπους, ο εκδότης κ. Δημήτρης Μπαλαούρας, ο Πρόεδρος της Κυπριακής Δημοκρατίας κ. Ιωσήφ Ιωσήφ, η κ. Έλση Χριστόφια, η κ. Ελένη Ιωσήφ, ο συγγραφέας κ. Μάκης Αντωνόπουλος και ο Μορφωτικός Σύμβουλος κ. Κώστας Λυμουρής.



Συναυλία με έργα Εσθονών και Κυπρίων συνθετών.

Από αριστερά διακρίνεται ο κ. Μιχαλάκης Ζαμπέλας, Επίτιμος Πρόξενος της Εσθονίας στην Κύπρο, κ. Χάρης Χατζηγεωργίου, η κ. Tiina Jokst, Επιτετραμμένη της Προσβείας της Εσθονίας, ο κ. Φραγκίσκος Μαργαρίτης, ο κ. Μάριος Δαπέργολας, ο κ. Aare Tammesalu και η κ. Ελένη Αντωνιάδου, Μορφωτική Ακόλουθος.

