

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

**ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΓΙΑ ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΑΣΤΥΦΥΛΑΚΩΝ
ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟΝ ΠΕΡΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ
ΓΙΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟ ΣΤΗΝ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ – Ν. 6(Ι)/98**

ΜΑΘΗΜΑ: ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Ημερομηνία: 9 Απριλίου 2011

Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

**ΤΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΡΕΙΣ (3) ΣΕΛΙΔΕΣ.
ΟΛΕΣ ΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΝΑ ΔΟΘΟΥΝ ΣΤΟ ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ.**

ΜΕΡΟΣ Α΄: ΕΚΘΕΣΗ

(Μονάδες 50)

Να αναπτύξετε το πιο κάτω θέμα σε 350 – 400 λέξεις:

Υπάρχει διαφθορά στην αστυνομία;

- α) Να αναφέρετε τη θέση σας επί του πιο πάνω ερωτήματος και να την τεκμηριώσετε.
- β) Να αναπτύξετε τρεις προϋποθέσεις – μέτρα που θεωρείτε απαραίτητα για την ύπαρξη αδιάφθορης αστυνομίας.

ΜΕΡΟΣ Β΄: ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

(Μονάδες 30)

Να διαβάσετε με προσοχή το πιο κάτω κείμενο και να απαντήσετε σε όλες στις ερωτήσεις που ακολουθούν:

Η σύγχρονη παραγμένη εποχή μας, με τα μεγάλα κοινωνικά προβλήματα και τις αρνητικές συνέπειες της διεθνούς οικονομικής κρίσης, δημιουργεί μια ιδιαίτερα **δυσμενή** κατάσταση στους σημερινούς νέους. Μέσα σε **αντίξοες** συνθήκες, καλούνται να επιβιώσουν, να αντεπεξέλθουν και να διαπρέψουν, ξεπερνώντας δυσκολίες, και κυρίως, την ανεργία, που μαστίζει την ευρωπαϊκή επικράτεια.

Οι ψυχροί αριθμοί καταδεικνύουν για άλλη μια φορά την αλήθεια. Στις πλείστες ευρωπαϊκές χώρες, όπως και στην Κύπρο, η ανεργία στους νέους ξεπερνά το 20%. Σε χώρες όπως η Ισπανία, ξεπερνά το 40%. 5,2 εκατομμύρια νέοι είναι σήμερα άνεργοι, σύμφωνα με τη Διεύθυνση Εργασίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, κάτι που ισοδυναμεί με το ψηλό ποσοστό 20,4% άνεργων νέων στην αγορά. Τα ψηλότερα ποσοστά ανεργίας νέων καταγράφονται στη Λιθουανία, τη Σλοβακία, την Εσθονία, τη Λετονία και την Ισπανία. Πέραν, όμως, από την ανεργία, σοβαρό είναι και το πρόβλημα των αμοιβών, αφού πλείστοι εργαζόμενοι νέοι υπαμείβονται, καταντώντας έτσι **θύματα** του συστήματος και μιας άδικης, όπως διαμορφώνεται, κοινωνίας. Ένα άλλο εξίσου σημαντικό ζήτημα αφορά στην απασχόληση των νέων σε εργασίες που δεν έχουν καμιά σχέση με τα προσόντα, τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους.

Το μέγεθος των πιο πάνω προβλημάτων **αναδείχθηκε** μέσα από την εκδήλωση – συζήτηση που διοργάνωσε το Ευρωκοινοβούλιο, με τίτλο «Ηλικιακές Διακρίσεις σε Βάρος της Νέας Γενιάς». Όπως διαπιστώθηκε, οι ηλικιακές διακρίσεις κατά των νέων **αντανακλώνται** εντονότερα στα ψηλά ποσοστά ανεργίας, επηρεάζουν αρνητικά την πρόσληψη και προαγωγή τους, ενώ μπορεί παράλληλα να αποτελέσουν αιτία δυσμενούς απόλυσης από την εργασία. Οι ηλικιακές διακρίσεις επηρεάζουν ακόμη την αμοιβή τους, ενώ τους **αποστερούν** τη δυνατότητα ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση και την κατάρτιση. Έρευνα που πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του Ευρωβαρόμετρου **αποκαλύπτει** πως η πλειοψηφία των ερωτηθέντων νέων θεωρεί την ηλικία ως την πιο σημαντική και συχνότερα εμφανιζόμενη μορφή διάκρισης εναντίον τους, ενώ άλλες παράμετροι διάκρισης αφορούν το φύλο, την εθνικότητα, τη γλώσσα...

Η διαπίστωση και η αναγνώριση του μεγέθους των ηλικιακών διακρίσεων κατά των νέων αποτελεί ένα σημαντικό πρώτο βήμα. Σημαντικότερο ωστόσο είναι να αποφασίσουμε, σε εθνικό και πανευρωπαϊκό επίπεδο, πώς προχωρούμε στην αντιμετώπιση του φαινομένου, αξιοποιώντας τις ευκαιρίες ώστε να βοηθήσουμε τους νέους να καταστούν πραγματικοί κοινωνοί του σήμερα και συνδιαμορφωτές του αύριο!

Οι σημερινοί νέοι πρέπει να έχουν λόγο και ρόλο στην αντιμετώπιση των προκλήσεων που αντιμετωπίζει η Ευρώπη και που αφορούν στο περιβάλλον, την ενέργεια, την οικονομία κτλ. Αποτελούν, άλλωστε, αξιόμαχο προσοντούχο εργατικό δυναμικό, με ικανότητες και δεξιότητες, που πρέπει να αξιοποιηθεί σωστά για να στηρίξει την έξυπνη, βιώσιμη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη της οικονομίας και κοινωνίας του αύριο, σύμφωνα με τη Στρατηγική ΕΕ2020. Για να επιτευχθεί όμως αυτός ο στόχος, απαιτείται να αναχαιτιστούν εργασιακά δεδομένα τα οποία έχουν δημιουργήσει μια διχοτόμηση ανάμεσα στους μόνιμους και προσωρινούς εργαζόμενους, να αναπτυχθούν νέες πολιτικές και προγράμματα όπως το «Νεολαία σε κίνηση» και να προωθηθεί ένα ενιαίο σύστημα διασφάλισης των εργασιακών δικαιωμάτων. Παράλληλα, θα πρέπει να αντιμετωπιστεί η δραματική αύξηση της προσωρινής εργασίας, η κατάχρηση αυτού του τύπου εργασίας από τις επιχειρήσεις (που τη χρησιμοποιούν ως μέθοδο μείωσης του κόστους, αντί ως ευκαιρία ορθής αξιολόγησης των εργαζομένων), καθώς επίσης να γίνουν ορθολογικότερες σκέψεις, όσον αφορά στα χαμηλά ποσοστά **μετατροπής** προσωρινών θέσεων σε μόνιμες.

Οι νέοι μας είναι το μέλλον. Σ' αυτούς οφείλουμε να επενδύσουμε για ένα καλύτερο αύριο και για μια καλύτερη κοινωνία. Όλοι έχουμε ρόλο και ευθύνη σε αυτό το θέμα. Δεν μπορείς άλλωστε να σχεδιάζεις και να **κτίζεις** το μέλλον... χωρίς αυτούς που θα το ζήσουν.

(Το ζοφερό μέλλον της νέας γενιάς, από τον καθημερινό τύπο)

Ερωτήσεις:

1. Να γράψετε, με δικά σας λόγια, περίληψη του πιο πάνω κειμένου σε 100 – 120 λέξεις.
(μονάδες 10)
2. Γιατί είναι «ζοφερό» το μέλλον της νέας γενιάς, κατά τον συγγραφέα; Να επισημάνετε τρεις (3) λόγους.
(μονάδες 10)
3. *Για να επιτευχθεί όμως αυτός ο στόχος, απαιτείται να αναχαιτιστούν εργασιακά δεδομένα...*
Να αναφέρετε δύο (2) εργασιακά δεδομένα που θα πρέπει να αναχαιτιστούν και να εξηγήσετε πώς επηρεάζουν την εργοδότηση των νέων.
(μονάδες 10)

ΜΕΡΟΣ Γ΄: ΓΛΩΣΣΑ

(Μονάδες 20)

Οι λέξεις των ερωτήσεων 1 και 2 είναι υπογραμμισμένες στο **ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ**.

1. Να γράψετε ένα **συνώνυμο** για καθεμιά από τις υπογραμμισμένες λέξεις, με βάση τη σημασία τους στο κείμενο.

- α) μέσα σε αντίξοες συνθήκες...
- β) το μέγεθος των πιο πάνω προβλημάτων αναδείχθηκε...
- γ) αντανακλώνται εντονότερα...
- δ) απαιτείται να αναχαιτιστούν εργασιακά δεδομένα...
- ε) όσον αφορά στα χαμηλά ποσοστά μετατροπής...

(μονάδες 5)

2. Να γράψετε ένα **αντίθετο** για καθεμιά από τις υπογραμμισμένες λέξεις, με βάση τη σημασία τους στο κείμενο.

- α) δημιουργεί μια ιδιαίτερη δυσμενή κατάσταση...
- β) θύματα του συστήματος...
- γ) ενώ τους αποστερούν τη δυνατότητα...
- δ) αποκαλύπτει πως η πλειοψηφία...
- ε) και να κτίζεις το μέλλον...

(μονάδες 5)

3. Να διορθώσετε τα **γλωσσικά λάθη** (ορθογραφικά, συντακτικά, γραμματικά, λεξιλογικά) στις πιο κάτω προτάσεις, ξαναγράφοντας τις προτάσεις διορθωμένες.

Φένετε ότι οι υπεύθυνοι ζήτησαν από τον επικεφαλής να ειδοπήσει απευθείαν τον προεδρεύον ότι οι διαπραγματεύσεις έληξαν. Τόνισαι ακόμη ότι η τήρηση του χρονοδιαγράμματος είχε πολύ σημασία και ότι οι εξετασθέντες ετήσεις έπρεπε να τοποθετηθούν κατ' αύξον αριθμό.

(μονάδες 10)

© Copyright 2011 – Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Απαγορεύεται η αναδημοσίευση με οποιοδήποτε μέσο όλου ή μέρους του περιεχομένου χωρίς τη συγκατάθεση του εκδότη.